

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 01.07.2021 № 6

Утверждена  
приказом от 01.07.2021 № 50  
заведующий МДОАУ №66  
В.Л.Шайхутдинова

**АДАптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида**

**на период с 01.07.2021 года до 31.05.2025 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Целевой раздел.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи .....   | 3         |
| 1.1.2. Принципы и подходы .....  | 3         |
| 1.1.3. Индивидуальные особенности .....  | 5         |
| 1.1.4. Планируемые результаты .....  | 5         |
| <b>II. Содержательный раздел. ....</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами .....   | 6         |
| <b>III. Организационный раздел .....</b>   | <b>42</b> |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов..... | 43        |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.....     | 43        |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами: – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.07.2021 до 31.05.2025 года.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственное направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться во времени.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### ***1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида***

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория «ребенок - инвалид» установлена до 16.07.2036 года.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### ***Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида***

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт и со взрослыми, и с детьми, хотя немного застенчив. В общении доброжелателен, других детей не обижает, агрессивных действий не проявляет. Представление о себе, своей семье соответствуют возрастной норме.

*Речевое развитие* не соответствует возрастным показателям. Понимает обращенную речь, реагирует на инструкцию. Фразовой речью не владеет (только мычание и звуки). Речь не оформлена грамматически, эмоции выражает жестами мимикой. Проявляет интерес к художественной литературе, любит слушать сказки. Интонации использует. Экспрессивная речь отсутствует.

*Изобразительная деятельность.* Навыки рисования, лепки, конструирования сформированы в рамках возрастных особенностей.

*Игровая деятельность.* Ребенок спокойно обращает внимание на сверстников, но играть больше предпочитает один или со взрослым. В совместной игровой деятельности воспитателя с детьми принимает активное участие.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире также соответствует возрастной норме. Познавательный интерес активный. Знает основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Есть начальные представления о форме, размере предметов, но есть трудности в определении некоторых геометрических фигур.

*Навыки самообслуживания:* Навыки самообслуживания сформированы частично: самостоятельно ест, пользуется столовыми приборами, пьет из чашки. Умеет пользоваться мылом, расческой, может пользоваться носовым платком, полотенцем. На горшок просится. Самостоятельно пытается одеваться, может самостоятельно достать вещи из шкафчика и с помощью взрослого одеть брюки, шапку. Обувь обувает, хотя не всегда правильно. Обращает внимание на свой внешний вид, выделения из носа, беспорядок в одежде.

*Двигательно-моторное развитие:* ребенка соответствует возрастным показателям. Ребенок активен, подвижен, координация тела, ориентация в пространстве не нарушены.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно - потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой старается лучше выполнить задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* Эмоциональные реакции различные, адекватные. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания меняет поведение в нужную сторону. При возникших затруднениях обращается за помощью к воспитателю.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* доброжелателен, любознателен, внимателен.

#### ***1.1. 4. Планируемые результаты***

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- развиты умения ориентироваться в расположении частей своего тела, определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, ориентироваться во времени.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

- **II степень – способность к ориентации** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

#### *Способность к самообслуживанию – 2 степень*

| Сроки выполнения  | Мероприятия  |
|---|--|
| <b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |  |
| Июль 2021   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формирование культурно – гигиенических навыков у ребенка при умывании рук после прогулки<br/>Рассматривание альбома по соблюдению КГН.</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Учить застегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать знакомить ребенка с названием посуды, учить выполнять предметно – игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки) Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять у ребенка знания о правилах культурного поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи....»</p>             |
| Август 2021   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, Приучать пользоваться носовым платком. Игровая ситуация: «Водичка-водичка».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать у ребенка обобщенное представление о семье.<br/>При раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно вешать одежду на стул;<br/>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Учить ребенка сервировать стол, называть предметы сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча госте, приглашение за стол, поведение за столом)</p> |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол»,<br/> <b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>         Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Игра «Вежливые слова»</p>  |
| Сентябрь 2021 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>         Учить засучивать рукава перед умыванием, учить во время умывания не мочить одежду. Рассматривание картинок: «Как дети моют ручки».<br/> <b>Самообслуживание.</b><br/>         Познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания. Игра «Одень куклу».<br/> <b>Навыки культурной еды.</b><br/>         Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых. Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать».<br/> <b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>         учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p>   |
| Октябрь 2021  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>         - формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели.» Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»<br/> <b>Самообслуживание.</b><br/>         - продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу.<br/>         Дидактические игры «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу».<br/> <b>Навыки культурной еды.</b><br/>         - учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».<br/> <b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>         -учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p> |
| Ноябрь 2021   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>         Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду); Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка».<br/> <b>Самообслуживание.</b><br/>         Учить застегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».<br/> <b>Навыки культурной еды.</b><br/>         Продолжать знакомить ребенка с названием посуды, учить выполнять предметно – игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки) Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем».<br/> <b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>         Закреплять правило «Каждой вещи – свое место». Выяснить знает ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.<br/>         Игра – упражнение «Каждой вещи свое место»</p>                       |
| Декабрь 2021  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>         Формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней; Дидактическая игра: «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).<br/> <b>Самообслуживание.</b><br/>         Формировать у ребенка обобщенное представление о семье.<br/>         При раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно</p>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>снимать колготки, вешать одежду на стул;<br/>Сюжетно-ролевые игры «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Учить ребенка сервировать стол, называть предметы сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча госте, приглашение за стол, поведение за столом)<br/>Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол»,</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Игровое упражнение «Хорошие, плохие поступки»</p>   |
| Январь 2022  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользоваться полотенцем, носовым платком. Чтение стихотворения Е. Благиной «Девочка чумазая»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки. Занятие "Оденемся на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общению с сверстниками, эмоционально выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими людьми.<br/>Сюжетно ролевая игра: «В гостях у Мишки».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Игра «Вежливые слова»</p> |
| Февраль 2022 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Познакомить с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас ребенка.<br/>Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Закреплять навыки различия одежды и обуви, головных уборов.<br/>Рассматривание предметных картинок на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Учить брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Игра-упражнение: «Как мишка учился кушать».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять у ребенка знания о правилах культурного поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи....»</p>   |
| Март 2022    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Закрепить знания на местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Дидактическое упражнение: «Покажем Мишке как нужно вытираться своим полотенцем».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Закреплять навыки различия одежды и обуви, головных уборов.<br/>Рассматривание предметных картинок на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно;<br/>Рассматривание сюжетных картинок «Как мы умеем кушать».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Формировать умение правильно вести себя в обществе, выполнять культурно –</p>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | гигиенические нормы. Игра «Хорошо или плохо»   |
| Апрель 2022 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить самостоятельно умываться. Игровая ситуация «Покажем Мишки как правильно умываться».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Учить правильно надевать обувь, воспитание у ребенка навыков самообслуживания. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками. Игровая ситуация: «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Игра «Вежливые слова»</p>   |
| Май 2022    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. Игра "Приведи куклу в порядок"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда, вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир;<br/>Дидактическая игра: «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять правило «Каждой вещи – свое место». Выяснить знает ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности.<br/>Игра – упражнение «Каждой вещи свое место»</p> |
| Июнь 2022   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формировать умение правильно мыть руки и лицо после приема пищи. Чтение потешки «Водичка - водичка.».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Помочь ребенку запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.<br/>Дидактические игры «Научим куклу одеваться/раздеваться»;</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Учить держать ложку в правой руке, брать порционные продукты руками (хлеб, печенье, яблоко и т.п.), есть с помощью взрослых;<br/>Игровая ситуация: «Мы обедаем».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Развивать у ребенка сообразительность, чувство юмора, закреплять правило поведения в общественных местах.<br/>Дидактическая игра «И я»</p>  |
| Июль 2022   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение: «Застелем кровать для куклы Кати»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать формировать навыки поведения за столом. Уметь подбирать посуду по назначению. Игровые ситуации для сюжетной игры: «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде. Игры</p>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>с предметными картинками «Дети обедают»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Закреплять правило «Каждой вещи – свое место». Выяснить знает ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности. Игра – упражнение «Каждой вещи свое место»</p>   |
| Август 2022   | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Игра "Носики-курносики"</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Продолжать учить ребенка пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (мыло, полотенце, расческа)</p> <p>Игровая ситуация «Купание куклы Кати»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Обучать ребенка правильно пользоваться ложкой</p> <p>Игра: «Будем кашу варить, будем Сашу кормить»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Развивать у ребенка сообразительность, чувство юмора, закреплять правило поведения в общественных местах.</p> <p>Дидактическая игра «И я»</p>   |
| Сентябрь 2022 | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Продолжать учить ребенка мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользоваться полотенцем, носовым платком.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Девочка чумазая»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания. Игра «Одень куклу».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Продолжать учить ребенка расставлять посуду для чаепития, обогащать речь ребенка, воспитывать желание заботиться о кукле.</p> <p>Игра «Напоим Мишку чаем».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Воспитывать в ребенке желание совершать поступки ради других людей. Игра «Благородные поступки»</p>                 |
| Октябрь 2022  | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. Игра «Делаем прическу»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Продолжать знакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).</p> <p>Игра "Угостим кукол чаем"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Учить ребенка правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки. Игра «Научим Чебурашку накрывать на стол»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p> <p>Игра «Вежливые слова»</p> |
| Ноябрь 2022   | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Продолжать закреплять навыки различия одежды и обуви, головных уборов. Рассматривание предметных картинок на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Продолжать учить ребенка сервировать стол, называть предметы сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча госте, приглашение за стол, поведение за столом). Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять правила поведения в транспорте. Игра – упражнение «Мы плывем на пароходе»</p>   |
| Декабрь 2022 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Дидактическая игра: «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия. Игра "Кукла идет на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Уточнение понятий «маленький» - «большой» - «очень большой» применительно к кухонной посуде. Дидактическая игра «Обед для трех медведей»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Игровое упражнение «Хорошие, плохие поступки»</p> |
| Январь 2023  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка пользоваться носовым платком. Сюжетная игра «Кукла заболела»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Игра: «Обед у кукол»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять навыки сервировки детского стола. Игра «Столик, накройся»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета<br/>Дидактическая игра: «Найди вежливые слова»</p>   |
| Февраль 2023 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Игра «Сделаем лодочки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Игра "Уложим мишку спать"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой;<br/>Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Способствовать усвоению норм и способов общения, принятых при прощании. Игра «Прощание»</p>   |
| Март 2023    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формировать у ребенка навыки пользования водой при умывании.<br/>Игры-забавы с водой на участке: купание кукол, рыб, уток.</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Учить самостоятельно надевать носки. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Обобщение знаний о предметах столовой посуды и продуктах питания, активизация словаря, связной речи. Игра «У куклы Кати день рождения». (Накрываем стол для обеда и кормим кукол.)</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>Закреплять правила поведения в транспорте<br/>Игра – упражнение «Мы плывем на пароходе»</p>  |
| Апрель 2023 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формирование культурно – гигиенических навыков у ребенка при умывании лица и рук после прогулки. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели.»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка самостоятельно надевать носки. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета. Дидактическая игра «Найдем вежливые слова»</p>   |
| Май 2023    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки, учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.<br/>Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки. Занятие "Оденемся на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять знания о поведении за столом, знания о столовой посуде.<br/>Игры с предметными картинками «Дети обедают».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Продолжать воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Игровое упражнение «Хорошие, плохие поступки»</p> |
| Июнь 2023   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка чистит зубы. Игра «Почистим зубы»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать интерес к самостоятельным действиям при накрытии стола к обеду. Игра: «Обед у кукол»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой;<br/>Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять правила поведения в транспорте<br/>Игра – упражнение «Мы плывем на пароходе»</p>   |
| Июль 2023   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.<br/>Дидактическая игра «Сделаем лодочки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать закреплять навыки различия одежды и обуви, головных уборов. Рассмотрение предметных картинок на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать учить держать ложку в правой руке, брать порционные продукты руками (хлеб, печенье, яблоко и т.п.), есть с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Мы обедаем».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке желание совершенствовать поступки ради других людей.<br/>Дидактическая игра «Благородные поступки»</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
| Июль 2023     | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Проверить знание ребенка о предметах гигиены и их назначении. Игра «Чистоплотные дети»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать обучать ребенка навыкам пользования салфеткой. Игра «Красивые салфетки для трех поросят»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать учить ребенка сервировать стол, называть предметы сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча госте, приглашение за стол, поведение за столом). Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета<br/>Дидактическая игра: «Найди вежливые слова»</p>                               |
| Август 2023   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка пользоваться носовым платком<br/>Дидактическая игра «Кукла заболела»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук.<br/>Игра «Посади цветочки на лужок»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать знакомить детей с предметами посуды: учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению. Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Учить ребенка подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно – ласкательные слова и говорить их друг другу. Дидактическая игра «Назови ласкова»</p> |
| Сентябрь 2023 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка намывать руки с внешней и внутренней стороны. Игра «Мыльные перчатки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки. Занятие "Оденемся на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закрепить навыки сервировки стола. Игра «Столик, накройся»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей. Игра «Приветствие гостей»</p>   |
| Октябрь 2023  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху – вниз. Дидактическая игра: «Делаем прическу»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/><b>Формировать самостоятельные действия:</b><br/>убирать посуду со стола, сметать крошки. Игра «Убери со стола»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать закреплять знания о поведении за столом, знания о столовой посуде. Игры с предметными картинками «Дети обедают».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета. Дидактическая игра «Найдем вежливые слова»</p>  |
| Ноябрь 2023   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка полоскать рот. Игра «Фонтанчики»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки. Игра «Убери со стола»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Наполнить режимные моменты увлекательным содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение.</p> <p>Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Продолжать воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Игровое упражнение «Хорошие, плохие поступки»</p>   |
| Декабрь 2023 | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначениях. Игра «Чистоплотные дети»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Познакомить ребенка с разными видами застежек и способами застегивания. Игра «Оденем кукол»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закрепление умений, связанных с приемом пищи.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В гостях у бабушки»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Формировать социальную и эмоциональную сферу ребенка – умение определять и различать человеческие эмоции и чувства. Дидактическая игра «Эмоции»</p> |
| Январь 2024  | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Игра «Носики - курносики»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Учить ребенка пользоваться носовым платком. Игра «Кукла заболела»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закрепление знаний о способах сохранения и своего здоровья, о витаминной ценности продуктов, о действии витаминов на организм. Дидактическая игра «Витаминный бильярд»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Закреплять правила поведения в транспорте</p> <p>Игра – упражнение «Мы плывем на пароходе»</p>                   |
| Февраль 2024 | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Упражнять культурно – гигиенические навыки</p> <p>Дидактическая игра: «Что нужно кукле»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Учить самостоятельно надевать носки.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закрепление представлений о различных продуктах</p> <p>Настольно – печатная игра «Сложи картинку»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Воспитывать в ребенке желание совершенствовать поступки ради других людей.</p> <p>Дидактическая игра «Благородные поступки»</p>                 |
| Март 2024    | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Познакомиться с предметами гигиены и их использованием. Дидактическое упражнение «Что ты можешь о них сказать»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Учить ребенка пользоваться носовым платком. Игра «Кукла заболела»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Продолжать обучать ребенка с навыками пользования салфеткой. Игра: «Красивые салфеточки для трех поросят»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу,</p>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>желание помочь друг другу<br/>Игра «Вежливые слова»</p>  |
| Апрель 2024 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Проверить знание ребенка о предметах гигиены и их назначении. Игра «Чистоплотные дети»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки. Игра «Убери со стола»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой;<br/>Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета. Дидактическая игра «Найдем вежливые слова»</p>  |
| Май 2024    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид. Игра «Покажем кукле, как работает парикмахер»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Познакомить ребенка с разными видами застежек и способами застегивания. Игра «Оденем кукол»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать формировать умение пользоваться столовыми приборами. Игра «Разложи столовые приборы»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Закреплять правила поведения в транспорте<br/>Игра – упражнение «Мы плывем на пароходе»</p>  |
| Июнь 2024   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Проверить знание ребенка о предметах гигиены и их назначении. Игра «Чистоплотные дети»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки. Занятие "Оденемся на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закреплять навыки последовательности подачи блюд при приеме пищи на завтрак, обед, ужин<br/>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке желание совершенствовать поступки ради других людей.<br/>Дидактическая игра «Благородные поступки»</p> |
| Июль 2024   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху – вниз. Дидактическая игра: «Делаем прическу»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук. Игра «Посади цветочки на лужок»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Уточнение понятий «маленький» - «большой» - «очень большой» применительно к кухонной посуды. Дидактическая игра «Обед для трех медведей»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета. Дидактическая игра «Найдем вежливые слова»</p>                            |
| Август 2024 | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Учить ребенка намывать руки с внешней и внутренней стороны. Игра «Мыльные перчатки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой. Игра «Почистим туфли»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать учить ребенка сервировать стол, называть предметы для стола. Игра «Накроем стол для Мишек»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета<br/>Дидактическая игра: «Найди вежливые слова»</p>  |
| Сентябрь 2024 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Закреплять знание туалетных принадлежностей и порядка мытья. Дидактическая игра «Купание куклы»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Закреплять умение убирать все предметы по местам<br/>Дидактическая игра «Всему свое место»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закрепление знаний о способах сохранения и своего здоровья, о витаминной ценности продуктов, о действии витаминов на организм. Дидактическая игра «Витаминный бильярд»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Продолжать воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Игровое упражнение «Хорошие, плохие поступки»</p> |
| Октябрь 2024  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Игра «Носики - курносики»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. Игра «Вымой посуду»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Наполнить режимные моменты увлекательным содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение.<br/>Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Учить ребенка подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно – ласкательные слова и говорить их друг другу. Дидактическая игра «Назови ласкова»</p>   |
| Ноябрь 2024   | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху – вниз. Дидактическая игра: «Делаем прическу»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук. Игра «Посади цветочки на лужок»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать обучать ребенка с навыками пользования салфеткой. Игра: «Красивые салфеточки для трех поросят»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Учить ребенка употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации. Игра «Приветствие»</p>   |
| Декабрь 2024  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка намывать руки с внешней и внутренней стороны. Игра «Мыльные перчатки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять</p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>игровой материал. Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать закреплять навыки последовательности подачи блюд при приеме пищи на завтрак, обед, ужин<br/>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Учить ребенка подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно – ласкательные слова и говорить их друг другу. Дидактическая игра «Назови ласкова»</p>  |
| Январь 2025  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Закреплять знание ухода за волосами. Уточнять названия необходимых для этого предметов. Дидактическая игра «Сделаем кукле красивую прическу»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать понятие о правилах уборки своих вещей. Беседа «Где живет порядок»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Продолжать учить держать ложку в правой руке, брать порционные продукты руками (хлеб, печенье, яблоко и т.п.), есть с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Мы обедаем».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке желание совершенствовать поступки ради других людей. Дидактическая игра «Благородные поступки»</p>                      |
| Февраль 2025 | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Упражнять культурно – гигиенические навыки. Дидактическая игра: «Что нужно кукле»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки. Игра «Убери со стола»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Упражнять ребенка в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей. Игра «Приветствие гостей»</p>  |
| Март 2025    | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.<br/>Дидактическая игра «Сделаем лодочки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Учить самостоятельно надевать носки. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b><br/>Закрепление знаний о способах сохранения своего здоровья, о витаминной ценности продуктов, о действии витаминов на организм. Дидактическая игра «Витаминный бильярд»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b><br/>Воспитывать в ребенке культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.<br/>Игра «Вежливые слова»</p> |
| Апрель 2025  | <p><b>Навыки личной гигиены</b><br/>Упражнять в завязывании банта, продолжать формировать представление об аккуратности и опрятности. Игра «Подбери бант по цвету»</p> <p><b>Самообслуживание.</b><br/>Продолжать учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с</p>   |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки. Занятие "Оденемся на прогулку"</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Продолжать учить ребенка правильно сервировать стол, узнавать и называть предметы сервировки. Игра «Научим Чебурашку накрывать на стол»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета. Дидактическая игра «Найдем вежливые слова»</p>  |
| Май 2025 | <p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид. Игра «Покажем кукле, как работает парикмахер»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Познакомить ребенка с разными видами застёжек и способами застегивания. Игра «Оденем кукол»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закреплять умение убирать все предметы по местам</p> <p>Дидактическая игра «Всему свое место</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Упражнять ребенка в выполнении правил речевого этикета</p> <p>Дидактическая игра: «Найди вежливые слова»</p> |

### Способность к ориентации - II степень

| Сроки выполнения   | Мероприятия   |
|--|---|
| <b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности. |   |
| Июль 2021  | <p>Развитие восприятие величины, формы, цвета.</p> <p><b>Игры:</b> «Разноцветные квадраты», «В какую коробочку?», «Разноцветные палочки», «Собери гирлянду», «Большой и маленький», «Строим башню», «Где сидит зайка?».</p> <p>Ориентировка в частях тела куклы (-где голова, ручки, ножки? ).</p> <p><b>Игра:</b> «Что это за часть тела?»</p>   |
| Август 2021  | <p>Развитие умения классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Знакомим куклу Катю с нашей группой». Игры «Что в круге», «Наведи порядок»</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Где звучит?»</p>   |
| Сентябрь 2021  | <p>Развитие умения составлять описательные рассказы о предметах, используя сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).</p> <p><b>Игры:</b> «Наведем порядок», «Цветик в гостях у Формика», «Формик в гостях у Великаши».</p> <p>Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра</b> «Где звенит колокольчик?», «Где стучат?», «От куда звук?»</p> |
| Октябрь 2021   | <p>Развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Почему листья осенью меняют цвет?». Игры «Дерево и листочек», «Вырастим цветок»</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Учить действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Догони мяч», «Спрячься в домик»</b></p>  |
| <i>Ноябрь 2021</i>  | <p>Дать представления об особенностях состояния конкретных диких животных осенью с помощью морфологического анализа, развивать умения выстраивать цепочки с помощью символической аналогии.</p> <p><b>Игровая ситуация «Как лесные друзья готовятся к зиме». Игра «Накорми зверей»</b></p> <p>Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b></p> |
| <i>Декабрь 2021</i> | <p>Развитие умения классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию.</p> <p><b>Игровая ситуация «Знакомим куклу Катю с детским садом». Игры «Что в круге», «Найди друзей»</b></p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди Деда Мороза»</b></p>  |
| <i>Январь 2022</i>  | <p>Расширять представления через системный анализ, развивать умения составлять загадки, используя прямую аналогию.</p> <p><b>Игровое занятие «Загадки про елочку», «Загадки про зимние забавы». Составление загадок.</b></p> <p>Продолжать учить ориентировке в пространстве; развивать умение не наталкиваться друг на друга; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и воробьи», «Кот и мыши».</b></p>   |
| <i>Февраль 2022</i> | <p>Развитие умения группировать предметы по общим признакам, пользуясь практическими действиями с предметами.</p> <p><b>Игровая ситуация «Расскажи кукле Кате, для чего нужны предметы». Игры «Теремок», «Разложи предметы по местам».</b></p> <p>Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Догони свою пару», «Передай мяч»</b></p>   |
| <i>Март 2022</i>    | <p>Конкретизировать представления о животном мире, развивать умение составлять модели экосистем.</p> <p><b>Игровая ситуация «Кто, где живет», «Коля и щенок».</b></p> <p><b>Игры: «Кто где живет», «Котята и мышка», «Волк и козлята»</b></p> <p>Продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее пробежит по дорожке?»</b></p>   |
| <i>Апрель 2022</i>  | <p>Развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.</p> <p><b>Игровая ситуация «Волшебный мешочек»</b></p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать бег.</p> <p><b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b></p>   |
| <i>Май 2022</i>     | <p>Развитие любознательности и интереса к совместному и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования.</p> <p><b>Образовательная ситуация «Свойства воды»</b></p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Куда бросить мяч»</b></p>  |
| <i>Июнь 2022</i>    | <p>Побуждать к самостоятельному творчеству в свободном взаимодействии с предметами – заместителями.</p> <p><b>Игровая ситуация «В магазин за игрушками», «В магазин за продуктами»</b></p> <p>Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b></p>   |

## Способность к ориентации - II степень

| Сроки выполнения  | Мероприятия  |
|---|--|
| <b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |  |
| <i>Июль 2022</i>  | Развитие геометрического воображения пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах.<br><b>Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой»</b><br>Развитие ориентировки в пространстве.<br><b>Игра «Художники»</b>  |
| <i>Август 2022</i>  | Знакомство с понятием «Время». Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.<br><b>Игры «Успей вовремя», «Быстрые часики», « Путешествие в страну часов»</b><br>Учить овладевать пространственными представлениями.<br><b>Игра «Расскажи про свой узор»</b>   |
| <i>Сентябрь 2022</i>  | Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), развивать речь, память.<br><b>Игры: «Когда это бывает?», «День и ночь», «Назови сутки»</b><br>Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.<br><b>Игра «Сравни и заполни», «Что исчезло?»</b>  |
| <i>Октябрь 2022</i>   | Развитие пространственных представлений, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.<br><b>Игры и упражнения с цветными счетными палочками.</b><br>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации, закреплять знание цвета.<br><b>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили»</b> |
| <i>Ноябрь 2022</i>  | Обобщать знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br><b>Игры: «А что потом?», «Не ошибись».</b><br>Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, описывать расположение геометрических фигур на карточках.<br><b>«Как расположены фигуры», «Найди парную картинку»</b>  |
| <i>Декабрь 2022</i>   | Формировать представления о временах года и месяцах.<br><b>Игры: «Времена года», «12 месяцев».</b><br>Учить учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.<br><b>Игра малой подвижности «Скульптор»</b>                       |
| <i>Январь 2023</i>  | Развитие логического мышления, зрительной координации.<br><b>Логические задачи «Найди ошибку», «Какая фигура следующая», «Какая фигура лишняя», «Найди, чем отличается»</b><br>Формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.<br><b>Игры: «Что слева», «Скажи наоборот», «Что впереди?»</b>  |
| <i>Февраль 2023</i>   | Познакомить с последовательностью дней недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.<br><b>Игры: «Живая неделя», «Назови скорей» «Какой сегодня день»</b><br>Формирование умений занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).<br><b>Игры: «Отгадай - где...», «Где я сяду», «Давай меняться»</b>        |
| <i>Март 2023</i>  | Развивать чувство времени учить пользоваться словами «до» и «после».<br><b>Игры: «Игра с полосками», «Вчера-сегодня».</b>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Формирование умений ориентироваться в движении.<br/> <b>Игры:</b> «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Синхронное плавание», «Выбери путь»</p>  |
| <i>Апрель 2023</i> | <p>Обобщать знания о днях недели, частях суток, умение последовательно называть дни недели.<br/> <b>Игры:</b> «Какой сегодня день недели, какой будет завтра?», «Назови пропущенное слово»<br/>         Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.<br/> <b>Игры малой подвижности:</b> «Где звенит?», «Угадай, кто и где кричит», «Угадай, кто позвал»</p> |
| <i>Май 2023</i>    | <p>Закреплять умения классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию.<br/> <b>Игровая ситуация</b> «Знакомим куклу Катю с нашей группой». <b>Игры</b> «Что в круге», «Наведи порядок»<br/>         Развитие пространственного восприятия<br/> <b>Игры – физминутки:</b> «Обезьянки», «Путаница», «Найди клад»</p>                                   |
| <i>Июнь 2023</i>   | <p>Закреплять представления о временах года и месяцах.<br/> <b>Игры:</b> «Времена года», «12 месяцев»<br/>         Учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.<br/> <b>Игра малой подвижности</b> «Жмурки с колокольчиком»</p>   |

### Способность к ориентации - II степень

| <b>Сроки выполнения</b>   | <b>Мероприятия</b>  |
|---|---|
| <b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |   |
| <i>Июль 2023</i>  | <p>Формировать представления о единицах измерения, закреплять умение находить способы решения проблемы.<br/> <b>Проблемная ситуация</b> «Как измерить рост»<br/>         Учить последовательно, называть дни недели<br/> <b>Игры:</b> «Назови пропущенное слово», «Назови скорей», «Какой сегодня день», «Составь неделю»</p>   |
| <i>Август 2023</i>  | <p>Побуждать искать недостающую часть или деталь предмета, учить пользоваться элементарными схемами.<br/> <b>Игровая ситуация</b> «Найдем ключ»<br/>         Развивать представления о временах года и месяцах<br/> <b>Игры:</b> «12 месяцев», «Времена года», «Четвертый лишний»</p>   |
| <i>Сентябрь 2023</i>  | <p>Развитие сенсорных способностей, пространственных представлений.<br/> <b>Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов.</b> «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»<br/>         Упражнять в умении менять направление движения по сигналу; развивать внимание и ориентировку в пространстве.<br/> <b>Игровое упражнение</b> «Шишка - камешек», «Один - двое»</p>   |
| <i>Октябрь 2023</i>   | <p>Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.<br/> <b>Игры – лабиринты</b><br/>         Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.<br/> <b>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения:</b> «Дорога в аптеку», «Как пройти в булочную?».</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>Ноябрь 2023</i>  | <p>Развитие логического мышления, пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>Игры для подготовки к играм в шашки, шахматы, лото: «Волк и овцы», «Лиса и гуси», «Квартет»</b></p> <p>Учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.</p> <p><b>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов: «Автогонки», «Жмурки с колокольчиком»</b></p> |
| <i>Декабрь 2023</i> | <p>Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>Игры – лабиринты</b></p> <p>Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p><b>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Найди игрушки», «Лабиринт», «Путешествие по группе»</b></p>   |
| <i>Январь 2024</i>  | <p>Развитие образного и логического мышления, комбинированных способностей.</p> <p><b>Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку (по принципу игры «Пятнашки»).</b></p> <p>Упражнять в ходьбе парами, в умении действовать по сигналу, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару», «Ручеек»</b></p>   |
| <i>Февраль 2024</i> | <p>Развитие сенсорных способностей, пространственных представлений.</p> <p><b>Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов. «Монгольская игра», «Колумбово яйцо».</b></p> <p>Учить последовательно, называть дни недели</p> <p><b>Игры: «Живая неделя», «Назови скорей», «Какой сегодня день», «Составь неделю»</b></p>  |
| <i>Март 2024</i>    | <p>Развитие пространственных представлений, образного мышления.</p> <p><b>Игры на составление объемных фигур из кубиков. «Большой куб», «Уголки»</b></p> <p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Игровые упражнения с ходьбой: «Круговорот», «Фигурная ходьба», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Повернись!»</b></p>  |
| <i>Апрель 2024</i>  | <p>Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>Игры – лабиринты</b></p> <p>Упражнять в умении менять направление движения по сигналу; развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Игровое упражнение «Лабиринт», «Река - ров»</b></p>   |
| <i>Май 2024</i>     | <p>Развитие сенсорных способностей, пространственных представлений.</p> <p><b>Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов. «Монгольская игра», «Танграм»</b></p> <p>Упражнять в ходьбе парами, в умении действовать по сигналу, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару»</b></p>   |
| <i>Июнь 2024</i>    | <p>Развитие образного и логического мышления, комбинированных способностей.</p> <p><b>Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку.</b></p> <p>Учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.</p> <p><b>Игры на ориентировку в пространстве в процессе соотнесение: «Контролер»</b></p>   |

## Способность к ориентации - II степень

| Сроки выполнения  | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |   |
| <i>Июль 2024</i>  | Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги.<br><b>Графические диктанты.</b><br>Развивать пространственные представления, умения действовать сообща.<br><b>Игры малой подвижности: «Великаны и гномы», «Карусель»</b>   |
| <i>Август 2024</i>  | Развитие сенсорных способностей, пространственных представлений.<br><b>Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов.</b><br><b>«Танграм», «Колумбово яйцо»</b><br>Закрепление знания геометрических фигур, умение ориентироваться во времени, знание дней недели и их последовательности.<br><b>Игра «Неделька», «Какая фигура спряталась?»</b>                            |
| <i>Сентябрь 2024</i>  | Развитие логического мышления, пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.<br><b>Игры для подготовки к играм в шашки, шахматы: «Большая и маленькая», «Белые и черные», «Сиджа», «Турецкие шашки»</b><br>Закреплять умение последовательно называть дни недели<br><b>Игры: «Назови скорей», «Какой сегодня день», «Составь неделю»</b>                           |
| <i>Октябрь 2024</i>   | Развитие пространственных представлений, образного мышления.<br><b>Игры на составление объемных фигур из кубиков. «Куб», «Уголки», «Кубики для всех»</b><br>Учить понимать схематическое изображение позы человека.<br><b>Игры малой подвижности: «Вершки - корешки», «Совушка»</b>   |
| <i>Ноябрь 2024</i>  | <b>Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на плоскости.</b><br><b>Игры – лабиринты</b><br><b>Развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.</b><br><b>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве: «Прятки», «Бег к реке».</b>  |
| <i>Декабрь 2024</i>   | Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги.<br><b>Графические диктанты.</b><br>Закреплять представления о временах года и месяцах<br><b>Игры: «Четвертый лишний», «12 месяцев»</b>   |
| <i>Январь 2025</i>  | Развитие сенсорных способностей, пространственных представлений.<br><b>Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов.</b><br><b>«Танграм», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг»</b><br>Развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.<br><b>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве: «Дорога в школу», «Всадник»</b> |
| <i>Февраль 2025</i>   | Закреплять ориентировку в пространстве, геометрические понятия «линия» - прямая, кривая, ломаная.<br><b>Игровое занятие «Домики»</b>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, формировать образы буквы и слова.<br><b>Игровые упражнения: «Путешествие по азбуке», «Бабочка»</b>   |
| <i>Март 2025</i>   | Развитие образного и логического мышления, комбинированных способностей.<br><b>Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку (по принципу игры «Пятнашки»).</b><br>Учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов.<br><b>Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства: «Найдем дорогу до дома», «Где Маша?»</b> |
| <i>Апрель 2025</i> | Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги (условными знаками), обозначение времени на схемах.<br><b>Игровое занятие «Космическое путешествие». Игры «Кто запомнит»,</b><br>Упражнять в умении менять направление движения по сигналу; развивать внимание и ориентировку в пространстве.<br><b>Игровое упражнение «Шишка - камешек», «Один - двое»</b>   |
| <i>Май 2025</i>    | Развитие пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги.<br><b>Графические диктанты.</b><br>Учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.<br><b>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов: «Жмурки с колокольчиком», «Автогонки».</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>План работы музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b> |  |
| <b>июль<br/>2021</b>  | <b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, проследивать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).<br><b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»<br><b>Игры с движением:</b> «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.   |
| <b>август<br/>2021</b>  | <b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.<br><b>Пальчиковые игры:</b><br>«Это я»<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.<br><b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается»,  |
| <b>сентябрь<br/>2021</b>  | <b>Цель:</b> формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.<br><b>Музыкальные игры с движениями:</b><br>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»<br>- знакомить ребенка с движениями игры.<br>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»<br>- закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова<br>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»<br>- закрепляем игровые действия, рассматриваем нас помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.<br><b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается», |
| <b>октябрь</b>  | <b>Цель:</b> узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 2021            | <p><b>Пальчиковые игры:</b><br/> <b>«Семья»</b><br/> - формировать понятия «семья», «палец», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.<br/> <b>«Семья»</b><br/> учить выполнять элементарные действия.<br/> <b>«Семья»</b><br/> - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик»,</p>  |
| ноябрь<br>2021  | <p><b>Цель:</b> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.<br/> <b>Музыкальные игры:</b><br/> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».<br/> <b>Игры с движениями:</b> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>  |
| декабрь<br>2021 | <p><b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве музыкального зала<br/> <b>Музыкальные игры с движениями:</b><br/> «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Цепочка» и т.д.; «Водичка-водичка»</p>   |
| январь<br>2022  | <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.<br/> <b>Музыкальные игры с движениями:</b><br/> <b>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот»</b><br/> -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры.<br/> <b>«Головами покиваем»</b><br/> - развивать подражательную способность.<br/> <b>Музыкальные игры с движениями:</b><br/> «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки»,</p> |
| февраль<br>2022 | <p><b>Цель:</b> учить ребенка владеть движениями собственного тела: (выполнять движения по подражанию.).<br/> <b>Музыкальные игры с предметами:</b><br/> <b>«Погремушка», «Ладощка», «Ладушки».</b><br/> -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук;<br/> «Цепочка»</p>   |
| март<br>2022    | <p><b>Цель:</b> развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей.<br/> <b>Пальчиковая игра</b><br/> «Этот пальчик мамочка»,<br/> - учить выразить радость от узнавания членов семьи.<br/> <b>Пальчиковая игра «Семья»</b><br/> - формировать положительное отношение к членам семьи.<br/> <b>Пальчиковые игры:</b><br/> <b>«Это я»</b><br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик»,</p>   |
| апрель<br>2022  | <p><b>Цель:</b> продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.<br/> <b>Музыкальные игры:</b><br/> «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».<br/> <b>Игры с движением:</b> «Погремушка».</p>   |
| май<br>2022     | <p><b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание)<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д.<br/> «Левая и правая», «Где же ручки».</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.   |
| <b>июнь<br/>2022</b>     | <b>Цель:</b> формировать отношение к себе как к ребенку.<br><b>.Музыкальная игра:</b><br>«Это я»<br>-продолжать знакомиться с чертами лица на примере себя.<br><b>. Музыкальная игра «Это я»</b><br>-развивать умение ребенка ухаживать за лицом.<br><b>. Музыкальная игра» Это я»</b><br>- развивать умение взаимодействовать с собой.<br><b>Пальчиковые игры:</b><br>«Семья»  |
| <b>июль<br/>2022</b>     | <b>Цель:</b> развивать интерес к себе и взрослому.<br><b>Пальчиковая игра:</b> «Левая и правая»<br>- развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми.<br><b>Музыкальная игра:</b> «Тук, ток»<br>-стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.<br>«Где же ручки». «Пальчики пошли гулять»  |
| <b>август<br/>2022</b>   | <b>Цель:</b> учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения<br><b>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»»</b><br>- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).<br><b>Музыкальные игры:</b><br>«Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки». |
| <b>сентябрь<br/>2022</b> | <b>Цель:</b> стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками.<br><b>Пальчиковые игры:</b><br>«Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д.<br><b>Игра:</b> «Воробушки и автомобиль»<br><b>Музыкальные игры:</b><br>«Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».  |
| <b>октябрь<br/>2022</b>  | <b>Цель:</b> формировать умение ребенка выполнять элементарные правила поведения в детском саду.<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик»,<br><b>Музыкальные игры:</b><br>«Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».   |
| <b>ноябрь<br/>2022</b>   | <b>Цель:</b> формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Это я»<br>-учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.<br><b>Музыкальные игры:</b><br>«Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».  |
| <b>декабрь<br/>2022</b>  | <b>Цель:</b> формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.<br><b>Игры с движением:</b> «Разминка»,<br>-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.<br><b>Игры с движением:</b> «Вышли пальцы танцевать».<br>продолжать-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.<br><b>Музыкальные игры:</b><br>«Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».                        |
| <b>январь<br/>2023</b>   | <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p><b>Пальчиковая игра:</b><br/> <b>«Цветочек для мамочки»</b><br/> -формировать понятие у ребенка выкладывать картинку по величине.<br/> <b>«Цветочек для мамочки»</b><br/> -развивать умение узнавать картинку и выбирать ее.<br/> <b>Музыкальные игры:</b><br/> «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».</p>   |
| <b>февраль<br/>2023</b> | <p><b>Цель:</b> закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности<br/> <b>Музыкальная игра с движением:</b> «Вышли пальцы танцевать». «Разминка»<br/> <b>Музыкальная игра с предметами:</b> «Погремушка», «Кубики»</p>   |
| <b>март<br/>2023</b>    | <p><b>Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выражать физиологические потребности).<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»<br/> <b>Игры с движением:</b> «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>  |
| <b>апрель<br/>2023</b>  | <p><b>Цель:</b> формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.<br/> <b>Музыкальные игры с движениями:</b><br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - знакомить ребенка с движениями игры.<br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова<br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - закрепляем игровые действия, рассматриваем нас помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается»,</p> |
| <b>май<br/>2023</b>     | <p><b>Цель:</b> формировать отношение к себе как к ребенку.<br/> <b>.Музыкальная игра:</b><br/> «Это я»<br/> -продолжать знакомиться с чертами лица на примере себя.<br/> . <b>Музыкальная игра «Это я»</b><br/> -развивать умение ребенка ухаживать за лицом.<br/> . <b>Музыкальная игра» Это я»</b><br/> - развивать умение взаимодействовать с собой.<br/> <b>Пальчиковые игры:</b><br/> «Семья»</p>  |
| <b>Июнь<br/>2023</b>    | <p><b>Цель:</b> формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.<br/> <b>Игры с движением:</b> «Разминка»,<br/> -учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.<br/> <b>Игры с движением:</b> «Вышли пальцы танцевать».<br/> продолжать-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.<br/> <b>Музыкальные игры:</b><br/> «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки».</p>  |

**Июль  
2023**

**Цель:** развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.

**Пальчиковые игры:**

**«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот.»**

- знакомить ребенка с движениями игры.

**«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»**

- закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица

**«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»**

-закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.

**Игры с движением:** «Разминка»,

-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p><b>август<br/>2023</b></p>   | <p><b>Цель:</b> формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p><b>Игры с движениями:</b><br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - знакомить ребенка с движениями игры.<br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова<br/> <b>«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»</b><br/> - закрепляем игровые действия, рассматриваем на с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.</p> <p><b>Игры с движением:</b> «Разминка»,<br/> -учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.</p> |
| <p><b>сентябрь<br/>2023</b></p> | <p><b>Цель:</b> узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения, пользоваться ими.</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/> <b>«Наливаем в чашки чай»</b><br/> - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка».<br/> <b>«Наливаем в чашки чай»</b><br/> -учить выполнять элементарные действия с игровыми предметами.<br/> <b>«Угощаем куклу Машу чаем»</b><br/> - закрепляем игровые действия с предметами в соответствии с их предназначением.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кукла Маша умывается»,</p>  |
| <p><b>октябрь<br/>2023</b></p>  | <p><b>Цель:</b> закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b><br/> <b>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу».</p> <p><b>Педагогические ситуации:</b><br/> <b>«Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т. д;</b></p> <p><b>Игры с движениями:</b> «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>   |
| <p><b>ноябрь<br/>2023</b></p>   | <p><b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве группы..</p> <p><b>Содержание работы:</b><br/> -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации;<br/> -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду;<br/> -знакомство ребенка с групповым помещением.</p> <p><b>Педагогические ситуации:</b><br/> <b>«Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Ложимся спать» и т.д.;</b></p> <p><b>Игры с движениями:</b> «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>   |
| <p><b>декабрь<br/>2023</b></p>  | <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p><b>Игры с движениями:</b><br/> <b>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот»</b><br/> -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры.<br/> <b>«Головами покиваем»</b><br/> - развивать подражательную способность.</p> <p><b>Дидактические игры «Узнай себя»</b></p> <p><b>Педагогические ситуации:</b><br/> <b>«Узнай себя в зеркале»</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-развивать координацию движений обеих рук.<br/><b>Игры с движениями:</b> «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p> |
|--|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p><b>январь<br/>2024</b></p>  | <p><b>Цель:</b> закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Игры с прищепками», «Кукла Маша», «Собери семью».</p> <p><b>Игры с движением:</b> «Айду - ду», «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д.</p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.</p>  |
| <p><b>февраль<br/>2024</b></p> | <p><b>Цель:</b> Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Развивать понимание речи взрослого.</p> <p>Развивать мелкой и крупной моторики.</p> <p>Развивать элементарные навыки самообслуживания</p> <p>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</p> <p><i>«Ладушки – ладошки»</i></p> <p>«Вымыли мы глазки, вымыли мы носик,<br/>вымыли мы ротик,<br/>Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!<br/><i>Ладушки – ладошки»</i></p> <p>«Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки,<br/>Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!<br/><i>Ладушки – ладошки» (закрепление)</i></p> <p>«Вымыли мы глазки, вымыли мы носик,<br/>вымыли мы ротик,<br/>Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!<br/>«Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки,<br/>Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</p> <p><b>Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»</b></p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.</p> |
| <p><b>март<br/>2024</b></p>    | <p><b>Цель:</b> Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела.</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма.</p> <p><b>Упражнение “Это Я”.</b></p> <p><b>Упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</b></p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.</p>  |
| <p><b>апрель<br/>2024</b></p>  | <p><b>Цель:</b> Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</b></p> <p><b>Подвижная игра “Вот такие мы!”</b></p> <p><b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.</p>  |
| <p><b>май<br/>2024</b></p>     | <p><b>Цель:</b> Формирование потребности в речевом общении.</p> <p>Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица.</p> <p>Развивать просодических компонентов речи.</p> <p>Развивать фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка.</p> <p>«Поцелуй куклу»</p> <p>-Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное!</p> <p>- После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке.</p> <p>«У меня, у тебя маленькие ручки»</p> <p>«У меня, у тебя маленькие ручки»</p> <p>У меня, у тебя маленькие ручки</p> <p>У меня, у тебя маленькие ножки.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.<br/> Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок.<br/> <b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.</p> |
|--|--|

| <b>План работы инструктора по физической культуре</b> –реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |  |
|---|--|
| Июль 2021г.   | <p>«Красивые флажки»- сидя на полу, ноги легка расставлены, руки с флажками за спиной- поднять руки вверх, помахать флажками, 2- вернуться в И,п (6 раз)<br/> Цель: способствовать освоению ребенком основных видов упражнений с флажками.<br/> «Постучи флажками»- сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками на полу. 1- наклониться к ногам, постучать флажками около пяток, сказать: «Тук-тук», 2- вернуться в и.п (6 раз)<br/> Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов.</p> |
| Август 2021г.   | <p>«Велосипед». И.п.- лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. В.: сгибание и разгибание ног в коленных суставах (имитация движений, характерных для езды на велосипеде), вернуться в И.п.(3 раза)<br/> «Морская звезда». Лежа на животе, поднять и развести руки и ноги в стороны. (морская звезда покачайся на волнах)<br/> Цель: развитие силы мышц ног/, рук, спины, гибкости.</p>   |
| Сентябрь 2021г  | <p>«Красивые флажки»- сидя на полу, ноги легка расставлены, руки с флажками за спиной- поднять руки вверх, помахать флажками, 2- вернуться в И,п (6 раз)<br/> Цель: способствовать освоению ребенком основных видов упражнений с флажками.<br/> «Постучи флажками»- сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками на полу. 1- наклониться к ногам, постучать флажками около пяток, сказать: «Тук-тук», 2- вернуться в и.п (6 раз)<br/> Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов</p>  |
| Октябрь2021г.   | <p>«Прыжки». И.п.- ноги слегка расставлены, кубик перед грудью. Прыжки на двух ногах с одновременным постукиванием кубика друг о друга. (10-15 прыжков в чередование с ходьбой)<br/> Цель: способствовать освоению ребенком прыжков на двух ногах.<br/> «Ладочки». И.п.-О.с. В.: руки вытянуть вперед, похлопать в ладоши, произнести: «Вот ладошки!», опустить руки (3-4 раза)<br/> Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов.</p>   |
| Ноябрь2021г.  | <p>«Посмотри в стороны». И.п.-о.с. В.: повороты головы вправо, прямо влево.<br/> Цель: способствовать освоению детьми основных видов движений.<br/> «Ветер качает деревья». И.п.-ноги на ширине плеч, руки внизу. В.: наклоны в стороны, руки верх. (5-6раз)<br/> Цель: способствовать освоению детьми основных видов движений</p>   |
| Декабрь 2021г.  | <p>«Кубики к носкам». И.п.-лежа на спине, кубики в вытянутых руках, 1-поднять ноги, поднести кубик к носкам, 2- вернуться в и.п. (6 раз)<br/> Цель: способствовать освоению детьми основных видов движений<br/> «Кубик на кубик». И.п.- ноги на ширине плеч, руки с кубиками вверх. 1-наклон вперед, положить кубик на кубик. 2- вернуться в и.п, 3-наклониться взять кубики, 4- вернуться в и.п (5-6 раз)<br/> Цель: воспитывать желание заниматься физической культурой.</p>                       |
| Январь2022г.  | <p>«Силачи». И.п.- ноги слегка расставлены, руки к плечам. В.: руки в стороны, исходное положение. (6р)<br/> Цель: воспитывать активность, инициативу, способность освоению ребенком основных видов движений.<br/> «Помоем руки» . И.п.- ноги шире плеч, руки вверх. В.: наклон вниз, достали руками пол (помыли руки в водичке), выпрямились, руки подняли вверх</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | (посушили руки) (6 раз)<br>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.   |
| Февраль 2022г. | «Прыжки». И.п.- ноги слегка расставлены, кубик перед грудью. Прыжки на двух ногах с одновременным постукиванием кубика друг о друга. (10-15 прыжков в чередовании с ходьбой)<br>Цель: способствовать освоению ребенком прыжков на двух ногах.<br>«Не ленись!» И.п.-о.с, флажки перед грудью, 1-2 наклон вперед, флажки перед грудью, 3-4- вернуться в и.п.(6 раз)<br>Цель: развивать у ребенка правильную осанку, укреплять мышечный скелет.  |
| Март 2022г.    | «Красивые флажки»- сидя на полу, ноги слегка расставлены, руки с флажками за спиной- поднять руки вверх, помахать флажками, 2- вернуться в И,п (6 раз)<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов упражнений с флажками.<br>«Постучи флажками»- сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками на полу. 1- наклониться к ногам, постучать флажками около пяток, сказать: «Тук-тук», 2- вернуться в и.п (6 раз)<br>Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов |
| Апрель2022г.   | «Ходьба и подскоки» И.п.-о.с. ноги слегка расставлены, руки с флажками у пояса. 8-10 шагов, приподнимая только пятки, и 10-15 подскоков (4 раза).<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.<br>«Веселый мяч». И.п.- 0.с. мяч внизу, 1-мяч вперед, 2-мяч вверх, 2- мяч вперед, 4- И.п.<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.   |
| Май 2022 г.    | «Воробушки машут крыльями». И.п.- ноги слегка расставлены, руки за спину. В.: руки развести в стороны, помахать кистями рук, всей рукой, спрятать руки за спину (6р)<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.<br>«Спрятались воробушки». И.п-о.с. В.: присесть, опустить голову, обхватить руками голову, вернуться в И.п (5р)<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.   |
| Июнь 2022 г.   | «Силачи». И.п.- ноги слегка расставлены, руки к плечам. В.: руки в стороны, исходное положение. (6р)<br>Цель: воспитывать активность, инициативу, способность освоению ребенком основных видов движений.<br>«Помоем руки» . И.п.- ноги шире плеч, руки вверх. В.: наклон вниз, достали руками пол (помыли руки в водичке), выпрямились, руки подняли вверх (посушили руки) (6 раз)<br>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий                               |
| Июль 2022 г.   | «Кубики к носкам». И.п.-лежа на спине, кубики в вытянутых руках, 1-поднять ноги, поднести кубик к носкам, 2- вернуться в и.п. (6 раз)<br>Цель: способствовать освоению детьми основных видов движений<br>«Кубик на кубик». И.п.- ноги на ширине плеч, руки с кубиками вверх. 1-наклон вперед, положить кубик на кубик. 2- вернуться в и.п, 3-наклониться взять кубики, 4- вернуться в и.п (5-6 раз)<br>Цель: воспитывать желание заниматься физической культурой                        |
| Август 2022г.  | «Подъемный кран». И.п-о.с. руки вдоль туловища. 1-наклон вправо, руки скользят по туловищу, 2-выпрямиться, 3- наклон влево, руки скользят по туловищу, 4-вернуться в И.п. (по 4 раза)<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений<br>«Короткие и длинные ноги». И.п-о.с, руки на пояс, 1- присесть («короткие ножки»), 2-встать («длинные ножки»), вернуться в И.п. (4 раза)<br>Цель: Развивать координацию движений и выдержку.                                  |
| Сентябрь2022г. | «Наклон». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки у плеч. 1-2-наклон вправо-влево, коснуться рукой пола, 3-4 И.п. (по 3 раза)<br>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>«Хлопок». И.п.- стоя, скамейка между ног, руки за спину. 1-2-руки через стороны вверх, хлопок, 3-4- вернуться в И.п. (6р)<br/>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения сидя на скамейке.</p>   |
| Октябрь 2022г. | <p>«Положи обруч». И.п.-о.с, руки с обручем опущены, 1-наклониться, положить обруч на пол, 2-выпрямиться, 3-наклониться, 4 И.п. (5-6 раз)<br/>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета.<br/>«Встать». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1-2 встать, руки вверх, 3-4 вернуться в И.п. (6 раз)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений на скамейке.</p>  |
| Ноябрь 2022г.  | <p>«Смена флажков». И.п.-ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая-вниз назад. В.: взмахами менять положение флажков в темпе 3 раза по 6-8 взмахов.<br/>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с флажком.<br/>« Не ленись!». И.п.- ноги шире плеч, флажки перед грудью вертикально. В.: на счет 1-2- наклон вперед, флажки вперед, на счет 3-4- И.п (6раз)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с флажком.</p>  |
| Декабрь 2022г. | <p>«Подъемный кран». И.п.-о.с. руки вдоль туловища. 1-наклон вправо, руки скользят по туловищу, 2-выпрямиться, 3- наклон влево, руки скользят по туловищу, 4-вернуться в И.п. (по 4 раза)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений<br/>«Прыжки». И.п.-о.с, руки на пояс. В.: прыжи ноги вместе- ноги врозь. (8-10 раз)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком прыжков на двух ногах.</p>   |
| Январь 2023г.  | <p>«Силачи». И.п.- ноги слегка расставлены, руки к плечам. В.: руки в стороны, исходное положение. (6р)<br/>Цель: воспитывать активность, инициативу, способность освоению ребенком основных видов движений.<br/>«Помоем руки» . И.п.- ноги шире плеч, руки вверх. В.: наклон вниз, достали руками пол (помыли руки в водичке), выпрямились, руки подняли вверх (посушили руки) (6 раз)<br/>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий</p>  |
| Февраль 2023г. | <p>«Обруч вверх». И.п.- ноги слегка расставлены, руки с обручем опущены. В.: подняться на носки, руки вверх, посмотреть на обруч, опуститься на всю ступню, вернуться в и.п. (5раз)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с обручем.<br/>«Повороты в стороны». И.п.- ноги шире плеч, обруч прижат к груди. В.: поворот вправо, руки выпрямить перед грудью, вернуться в и.п.; то же влево, вернуться в и.п. (по 3 раза)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с обручем.</p> |
| Март 2023г.    | <p>«Хлопок». И.п.- стоя, скамейка между ног, руки за спину. В.: 1-2-руки через стороны вверх, хлопок; 3-4-и.п. (6 раз)<br/>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий<br/>«Наклон». И.п.- сидя на скамейке верхом, руки у плеч. В.: 1-2-наклон вправо (влево), коснуться рукой пола, 3-4-и.п. (по 3 раза)<br/>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий</p>   |
| Апрель 2023г.  | <p>«Красивые флажки»- сидя на полу, ноги слегка расставлены, руки с флажками за спиной- поднять руки вверх, помахать флажками, 2- вернуться в И,п (6 раз)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов упражнений с флажками.<br/>«Постучи флажками»- сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками на полу. 1- наклониться к ногам, постучать флажками около пяток, сказать: «Тук-тук», 2- вернуться в и.п (6 раз)<br/>Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов.</p>           |
| Май 2023г.     | <p>«Бабочки машут крыльями». И.п.- ноги слегка расставлены, руки вниз. В.: поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. (6 раз)</p>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий «Бабочки сели на цветы». И.п.- ноги слегка расставлены, руки вниз. В.: присесть, руки положить на колени, опустить голову, вернуться в и.п.(5 раз)</p> <p>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий</p>  |
| Июнь 2023г.     | <p>«Велосипед». И.п.- лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. В.: сгибание и разгибание ног в коленных суставах (имитация движений, характерных для езды на велосипеде), вернуться в И.п.(3 раза)</p> <p>«Морская звезда». Лежа на животе, поднять и развести руки и ноги в стороны. (морская звезда покачайся на волнах)</p> <p>Цель: развитие силы мышц ног/, рук, спины, гибкости.</p>  |
| Июль 2023г.     | <p>«Наклон». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки у плеч. 1-2-наклон вправо-влево, коснуться рукой пола, 3-4 И.п. (по 3 раза)</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений</p> <p>«Хлопок». И.п.- стоя, скамейка между ног, руки за спину. 1-2-руки через стороны вверх, хлопок, 3-4- вернуться в И.п. (6р)</p> <p>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения сидя на скамейке.</p>   |
| Август 2023г.   | <p>Подъемный кран». И.п.-о.с. руки вдоль туловища. 1-наклон вправо, руки скользят по туловищу, 2-выпрямиться, 3- наклон влево, руки скользят по туловищу, 4-вернуться в И.п. (по 4 раза)</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений</p> <p>«Короткие и длинные ноги». И.п.-о.с, руки на пояс, 1- присесть (« короткие ножки»), 2-встать («длинные ножки»), вернуться в И.п. (4 раза)</p> <p>Цель: Развивать координацию движений и выдержку</p>  |
| Сентябрь 2023г. | <p>«Цапля». Стойка на левой (право) ноге, согнув правую (левую) ногу вперед, руки в стороны. (Выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p> <p>«Замри». Ребенок произвольно ходит по комнате в любом направлении. По сигналу «Замри!» он принимает и удерживает позу, отражающую придуманное им занятие, фигуру и т.п. (Выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>   |
| Октябрь 2023г.  | <p>«Кобра». И.п.-упор лежа спереди, согнув руки; выпрямить руки, прийти в положение упор лежа прогнувшись. (Выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Звезда». И.п.- лежа на груди, ноги и руки врозь. Поднять руки и ноги, прийти в положение прогиб. (Выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>   |
| Ноябрь 2023г.   | <p>«Мост». И.п.- упор лежа сзади на локтях; поднять туловище вверх, прогнуться. (Выполнять упражнение 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Юла». И.п.- сед углом; отталкиваясь руками, вращается вокруг своей оси, затем поднять руки в стороны, постараться удержать равновесие. (Выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>  |
| Декабрь 2023г.  | <p>«Дорожка». И.п.-о.с.-руки на поясе. Перенести тяжесть тела на пятки ног, носки переместить влево. Затем тяжесть тела перенести на носки ног, пятки переместить влево. (выполнять 8-10 раз)</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>«Балерина». И.п.- стоя левым боком к стулу (гимнастической стенке), руки на спинке стула (на перекладине гимнастической стенке); махи правой ногой влево-вправо; то же левой ногой. (Выполнять упражнения 6-8 раз)</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнения у гимнастической стенке.</p> |
| Январь 2024г.   | <p>«Накорми лягушку». По сигналу открывается верхняя часть корзины, ребенок бросает в нее двумя руками набивные мячи.</p>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Цель: способствовать умению забрасывать мяч в корзину.<br/>«Веселые классики». Прыжки поочередно на правой, на левой, на двух ногах.<br/>Цель: упражнять ребенка в прыжках, поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах; развивать мышцы ног, выносливость, чувство равновесия.</p>  |
| Февраль 2024г.  | <p>«Велосипед». И.п.- лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. В.: сгибание и разгибание ног в коленных суставах (имитация движений, характерных для езды на велосипеде), вернуться в И.п.(3 раза)<br/>«Морская звезда». Лежа на животе, поднять и развести руки и ноги в стороны.<br/>(морская звезда покачайся на волнах)<br/>Цель: развитие силы мышц ног/, рук, спины, гибкости.</p>   |
| Март 2024г.     | <p>«Хлопок». И.п.- стоя, скамейка между ног, руки за спину. В.: 1-2-руки через стороны вверх, хлопок; 3-4-и.п. (6 раз)<br/>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий<br/>«Наклон». И.п.- сидя на скамейке верхом, руки у плеч. В.: 1-2-наклон вправо (влево), коснуться рукой пола, 3-4-и.п. (по 3 раза)<br/>Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий</p>   |
| Апрель 2024г.   | <p>«Кубики к носкам». И.п.-лежа на спине, кубики в вытянутых руках, 1-поднять ноги, поднести кубик к носкам, 2- вернуться в и.п. (6 раз)<br/>Цель: способствовать освоению детьми основных видов движений<br/>«Кубик на кубик». И.п.- ноги на ширине плеч, руки с кубиками вверх. 1-наклон вперед, положить кубик на кубик. 2- вернуться в и.п, 3-наклониться взять кубики, 4- вернуться в и.п (5-6 раз)<br/>Цель: воспитывать желание заниматься физической культурой</p> |
| Май 2024г.      | <p>«Смена флажков». И.п.- ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая вниз. Взмахами менять положение флажков в темпе. 3 р. По 6-8 взмахов.<br/>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета спины.</p>  |
| Июнь 2024г.     | <p>«Велосипед». И.п.- лежа на спине, руки и ноги выпрямлены. В.: сгибание и разгибание ног в коленных суставах (имитация движений, характерных для езды на велосипеде), вернуться в И.п.(3 раза)<br/>«Морская звезда». Лежа на животе, поднять и развести руки и ноги в стороны.<br/>(морская звезда покачайся на волнах)<br/>Цель: развитие силы мышц ног/, рук, спины, гибкости</p>  |
| Июль 2024г.     | <p>«Наклон». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки у плеч. 1-2-наклон вправо-влево, коснуться рукой пола, 3-4 И.п. (по 3 раза)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений<br/>«Хлопок». И.п.- стоя, скамейка между ног, руки за спину. 1-2-руки через стороны вверх, хлопок, 3-4- вернуться в И.п. (6р)<br/>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения сидя на скамейке.</p>   |
| Август 2024г.   | <p>Подъемный кран». И.п.-о.с. руки вдоль туловища. 1-наклон вправо, руки скользят по туловищу, 2-выпрямиться, 3- наклон влево, руки скользят по туловищу, 4-вернуться в И.п. (по 4 раза)<br/>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений<br/>«Короткие и длинные ноги». И.п.-о.с, руки на пояс, 1- присесть (« короткие ножки»), 2-встать («длинные ножки»), вернуться в И.п. (4 раза)<br/>Цель: Развивать координацию движений и выдержку</p>          |
| Сентябрь 2024г. | <p>«Мы растем». И.п.-о.с- руки вдоль туловища. 1-подняться на носочках, руки с гантелями вверх, 2- вернуться в И.п. (упражнение выполнять 8-10 раз)<br/>Цель: воспитывать интерес к занятию физической культуре.<br/>«Винт». И.п.-о.с. Поворот туловища влево-вправо. (Выполнять упражнение (8-10 раз)<br/>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>  |
| Октябрь 2024г.  | <p>«Кошечка». Ребенок встает на четвереньки. Поднимает голову\, максимально</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>прогибая спину, опускает, выгибая спину. (выполнять 8-10 раз)<br/> Цель: способствовать умению выполнять упражнения в стойке с опорой на колени и ладони.<br/> «Велосипед». Ребенок ложиться на спину, руки отводит за голову, поднимает ноги, оттягивая носки. Попеременно выпрямляет-сгибает ноги, не опуская на пол. (Выполнять 6-8 раз)<br/> Цель: способствовать умению выполнять упражнения лежа на спине.</p>  |
| Ноябрь 2024г.  | <p>«Скамеечка». И.п.- сед, руки сзади в упоре, ноги согнуты в коленях. Подняться опорой на руки и ноги, с опорой на руки и ноги, сделать ровную «скамеечку».<br/> (Выполнять упражнения 8-10 раз)<br/> Цель: способствовать укреплению мышечного тонуса.</p>   |
| Декабрь 2024г. | <p>«Дорожка». И.п.-о.с- руки на поясе. Перенести тяжесть тела на пятки ног, носки переместить влево. Затем тяжесть тела перенести на носки ног, пятки переместить влево. (выполнять упражнения 8-10 раз)<br/> Цель: развивать чувство равновесия.</p>  |
| Январь 2025г.  | <p>«Каракатица». И.п.- сидя на ягодицах, ноги согнуты в коленях, выдвинуты вперед, руки в упоре сзади. По сигналу «Марш!» ребёнок, опираясь на кисти и пятки, двигается до ориентира и обратно, стараясь не прекращать перекатывать стопами массажный мячик или гимнастическую палку.<br/> Цель: способствовать умению идти вперед сидя на ягодицах с согнутыми в коленях ногами</p>   |
| Февраль 2025г. | <p>«Накорми лягушку». По сигналу открывается верхняя часть корзины, ребенок бросает в нее двумя руками набивные мячи.<br/> Цель: способствовать умению забрасывать мяч в корзину.<br/> «Веселые классики». Прыжки поочередно на правой, на левой, на двух ногах.<br/> Цель: упражнять ребенка в прыжках, поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах; развивать мышцы ног, выносливость, чувство равновесия</p>   |
| Март 2025г.    | <p>«Силачи». И.п.- ноги слегка расставлены, руки к плечам. В.: руки в стороны, исходное положение. (6р)<br/> Цель: воспитывать активность, инициативу, способность освоению ребенком основных видов движений.<br/> «Помоем руки» . И.п.- ноги шире плеч, руки вверх. В.: наклон вниз, достали руками пол (помыли руки в водичке), выпрямились, руки подняли вверх (посушили руки) (6 раз)<br/> Цель: вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий</p> |
| Апрель 2025г.  | <p>«Круг к колену». И.п.- ноги слегка расставлены/, крэг держать в согнутых руках у пояса. Поочередно поднимать и опускать ноги, стараясь коснуться круга коленом. Голову не опускать. (8-10 раз)<br/> Цель: развивать координацию движений. Укреплять мышечный корсет спины.</p>  |
| Май 2025г.     | <p>«Напрягись и расслабься». И.п.- лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела.<br/> Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>План работы педагога - психолога</b> —реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности |  |
| Июль 2021   | Развивать умение снимать мышечное напряжение.<br>«Зонтики» (рисование пальчиками)  |
| Август 2021   | Познавательльно-аффективная ориентировка. Словесно-режиссерская игра по развитию связной речи методом сказкотерапии. Чтение сказки «Корова |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <b>Буренка».Пантомимический этюд "Горе", игры на ритм, игры - импровизации по содержанию сказки.</b>   |
| <i>Сентябрь 2021</i> | Познавательльно-аффективная тренировка. <b>Чтение сказки "Кот Васька"</b><br>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. <b>Упражнение «Туча-дождик»</b><br>Развивать умение передавать ритмизацией образ движений героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний(радость, удивление) <b>Упражнение «Движение героев сказки», пантомимические этюды "Удивление,радость", игра-импровизация "Котик-коток"</b>                    |
| <i>Октябрь 2021</i>  | Познавательльно-аффективная тренировка . <b>Чтение сказки "Добрая темнота"</b><br>Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Упражнение "Речка шумит,речка успокоилась".</b><br><b>Упражнение на активизацию лексики (оттеночные характеристики слов)</b><br>Развивать умение передавать ритмизацией образ. <b>Игра «Колокольчики звенят».</b>   |
| <i>Ноябрь 2021</i>   | Развивать выражение замещающей потребности. <b>Чтение сказки "Цыпленок-хвастунишка"</b><br>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. <b>Психогимнастика "Добрые гномики"</b><br>Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "Страх,сон"</b>  |
| <i>Декабрь 2021</i>  | Развивать выразительную передачу в мимике и движениях эмоциональных состояний(удивление, страх). <b>Пантомимический этюд "Удивление, страх".</b><br>Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "Отдых на солнышке"</b><br>Развивать память, мышление, восприятие цвета . <b>Упражнение на световом песочном столе "Вагончики", "Цветные крышечки"</b>   |
| <i>Январь 2022</i>   | Развивать память, мышление, восприятие цвета . <b>Упражнения на световом песочном столе"Бусинки", Художник".</b><br>Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "На полянке"</b><br>Познавательльно-аффективная ориентировка. <b>Чтение сказки "Ласковый цветок и сердитые тучки" .</b><br>Формировать представление об образных выражениях . <b>Упражнение "Тучки-хмурки".</b><br>Учить передавать ритмизацией природные явления. <b>Упражнение "Природное явление"</b> |
| <i>Февраль 2022</i>  | Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение «Надувная кукла»</b><br>Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев. <b>Игра "Угадай по движению"(цветок-лепесток)</b><br>Активизировать в речи оттеночные характеристики слов . <b>Упражнение на подбор слов (тучки-хмурки, росинка-слезинка и т.д.)</b>   |
| <i>Март 2022</i>     | Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Упражнение «Песочный дождик».</b><br>Учить передавать ритмизацией природные явления. <b>Упражнение "Журчание ручейка"</b><br>Познавательльно- аффективная ориентировка. <b>Повторное прочтение сказки "Ласковый цветок и сердитые тучки"</b>  |
| <i>Апрель 2022</i>   | Выражение замещающей потребности(адекватная передача собственных аффективных состояний в движении,мимике,слове; координация динамического равновесия) . <b>Психогимнастика "Цветок".</b><br>Активизация лексики . <b>Упражнение "У цветка -лепестка заболело горло"</b><br>Знакомство с игровыми приемами, способствующие разрядке. <b>Игра - импровизация "Солнышко .покажись!Ясное,появись!"</b>   |
| <i>Май 2022</i>      | Развивать внимание, кратковременную память, мышление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Секретки".</b>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | Учить угадывать по выразительному движению героев и воспроизводить их эмоциональные состояния. <b>Чтение русских народных потешек и закличек.</b><br>Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Релаксация под звуки природы "Лесная поляна"</b>  |
| <i>Июнь 2022</i>     | Формирование групповой среды для самопринятия и принятия других детей. <b>Упражнение "Ласковое имя"</b><br>Обучение умению сотрудничать . <b>Коммуникативная игра "Кто когда радуется и боится"</b><br>Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. <b>Работа на световом песочном столе "Песочные черепашки"</b>   |
| <i>Июль 2022</i>     | Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Змейка"</b><br>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности . Развивать представление о себе, качествах своего характера. <b>Игра "Зеркало", "Какой я?". "Противоположности"</b>   |
| <i>Август 2022</i>   | Формирование групповой среды для самопринятия и принятия других детей. <b>Упражнение "Волшебный стул"</b><br>Обучение умению сотрудничать . <b>Коммуникативная игра "Глухой телефон"</b><br>Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. <b>Работа на световом песочном столе "Песочные игрушки"</b>  |
| <i>Сентябрь 2022</i> | Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами. <b>Познавательная-аффективная ориентировка ". Чтение сказки "Цветок-лепесток"</b><br>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, их эмоциональные состояния (болезнь, смелость). <b>Пантомимический этюд "Смелость", "Болезнь"</b><br>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Деревья"</b> .                  |
| <i>Октябрь 2022</i>  | Формировать представление о различии предметов по форме, цвету , формировать представления о понятиях "большой-маленький". <b>Упражнения на песочном световом столе "Секретки", "Мячики", "Художники". Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч"</b><br>Установление эмоционально-позитивного контакта с "новыми" взрослыми и детьми. <b>Игра "Расскажи о своей кукле"</b>   |
| <i>Ноябрь 2022</i>   | Закрепление передачи ритмизации движений героев сказки . <b>Чтение сказки "Гуси-лебеди". Рисование по сюжету сказки.</b><br>Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма. Активизация лексики . <b>Упражнение "Катя и Баба-Яга"</b> .<br>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение " Ветер"</b>  |
| <i>Декабрь 2022</i>  | Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в мимике , слове, движении. <b>Упражнение "Горе"</b><br>Учить продолжать предложения воспитателя , дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. игра-импровизация <b>"Машенька и Олег-удалец"</b><br>Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Ковер-самолет"</b> . |
| <i>Январь 2023</i>   | Формирование позитивного отношения к образу "Я". <b>Упражнение "Запомни меня"</b><br>Развитие вербальных и невербальных навыков общения. <b>Игра "Волшебник"</b> .<br>Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Бусинки"</b> .  |
| <i>Февраль 2023</i>  | Познавательная- аффективная ориентировка .Подводить к умению выразительно   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>интонировать реплики героев в проблемных ситуациях( просьба). <b>Чтение сказки "Снежинка-пушинка"</b></p> <p>Учить передавать ритмизацией соотносить образ действий героев ; побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.</p> <p><b>Пантомимический этюд "Грусть", упражнение на ритмизацию "Движения героев сказки".</b></p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Заморозили!!!Оттаяли!!!"</b></p>                                   |
| <i>Март 2023</i>     | <p>Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия.</p> <p><b>Упражнение "Нарисуем маму"</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов, раскрепощение,повышение уверенности в себе и своих движениях.<b>Танцетерапия.Двигательное упражнение "Танец игрушек"</b></p>  |
| <i>Апрель 2023</i>   | <p>Познавательльно-аффективная ориентировка .Знакомить с образными выражениями, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. <b>Чтение сказки "Жадный великан"</b></p> <p>Учить передавать ритмизацией движение героев сказки. <b>Упражнение "Великан и гномы"</b></p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Капли дождя".</b></p>  |
| <i>Май 2023</i>      | <p>Коррекция модели поведения в социуме путем сказкотерапии. Осознание соблюдения мер безопасности при общении с незнакомыми людьми.<b>Слушание сказки "Гуси-лебеди"</b></p> <p>Стимулирование монологической и диалогической речи путем игры-театрализации <b>"Покажи героев сказки, которую мы прослушали"</b></p> <p>Обучение совмещению эмоционального состояния с мышечным тонусом .</p> <p><b>Упражнение "Волшебный сон"</b></p>  |
| <i>Июнь 2023</i>     | <p>Словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев эмоциональные ситуации (капризы,удивление,ссора) и аффективные состояния (удивление, отказ). <b>Чтение сказки "Каприза"</b></p> <p>Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции. <b>Игра "Угадай по..."(движению, ритму, музыке)</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. <b>Игра "Штангист".</b></p> |
| <i>Июль 2023</i>     | <p>Развитие чувства эмпатии и взаимопомощи. Чтение русского народного фольклора. <b>Сказка "Заячья избушка"</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. <b>Игра "Пружинки".</b></p>  |
| <i>Август 2023</i>   | <p>Развитие рефлексии, осознание скрытых мотивов и метафор в сказочном сюжете, коррекция страхов. <b>Прослушивание "Сказка о зайчике"(авт. Колягина В.Г.)</b></p> <p>Формирование умения снимать мышечные зажимы и блоки . <b>Игра "Кулачки"</b></p>  |
| <i>Сентябрь 2023</i> | <p>Формирование осознания собственной позиции в выборе способа воплощения действия, образа литературного персонажа. Познавательльно-аффективная ориентировка .<b>Слушание сказки "Зайка-заяшка"</b></p> <p>Побуждать к умению выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. <b>Пантомимический этюд "Хвостовство", "Пробуждение", "испуг"</b></p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров . <b>Упражнение "Птица, тушащая пожар"</b></p>                                  |
| <i>Октябрь 2023</i>  | <p>Формировать умение распознавать чувства и вербализовать свои переживания через продукты художественного творчества. <b>Рисование по сказке "Зайка-заяшка"</b></p> <p>Побуждать выразить в социально- приемлемой форме свои чувства, тревогу, беспокойство. <b>Театрализованная игра "Зайка-заяшка"</b></p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров . <b>Упражнение "Мячик"</b>  |
| <i>Ноябрь 2023</i>  | Формирование умения выразительно интонировать с разной силой голоса реплики героев в проблемных ситуациях. Помочь представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа . <b>Слушание сказки "Волшебные слова"</b> .<br>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. <b>Пантомимический этюд "Усталость"</b><br>Учить передавать ритмизацией чувства героя. <b>Упражнение "Аленушка плачет"</b> |
| <i>Декабрь 2023</i> | Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. <b>Моделирование ситуации общения "Интервью"</b> .<br>Развитие невербальных форм общения . <b>Игра "Волшебный клубочек"</b><br>Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Рисование на световом песочном столе по замыслу ребенка.</b>  |
| <i>Январь 2024</i>  | Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. Подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний. <b>Слушание сказки "Непослушный Ваня"</b><br>Учить раскрепощению и активизации в незнакомой обстановке. <b>Игра "Дотронься до..."</b><br>Совершенствование умений и навыков практического общения . <b>Упражнение на песочном световом столе"Песочный человек"</b>                                |
| <i>Февраль 2024</i> | Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. <b>Моделирование ситуации общения "Разговор по телефону"</b> .<br>Развитие эмоциональной сферы ребенка , коммуникативных навыков. <b>Игра "Узнай человека по голосу"</b><br>Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Игра "Штангист"</b>  |
| <i>Март 2024</i>    | Подвести к умению выразительно интонировать голоса сказочных героев в проблемных ситуациях. Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике. <b>Чтение сказки "Малыш - трусиш"</b> .<br>Пантомимические этюды "Страх", "Успокоение", "Печаль".<br>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров . <b>Упражнение "Страх-успокоение"</b>   |
| <i>Апрель 2024</i>  | Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. <b>Упражнение "Нарисуем семью"</b><br>Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Игра "Надувная кукла"</b>  |
| <i>Май 2024</i>     | Учить представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий , образа литературного персонажа. Подводить к умению имитировать голоса с разной силой голоса с в проблемных ситуациях общения . <b>Слушание сказки "Страна солнца"</b><br>Совершенствовать коммуникативные функции . <b>Игра "Море волнуется..."</b><br>Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров . <b>Упражнение "Злой мальчик-добрый мальчик"</b>   |
| <i>Июнь 2024</i>    | Развитие монологической и диалоговой формы речи в различных видах деятельности. <b>Сочинение сказки на песочном световом столе по выбору темы ребенком.</b><br>Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Насос"</b>  |
| <i>Июль 2024</i>    | Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Кривляки"</b><br>Учить передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Злая ведьма-добрая ведьма"</b> .<br>Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | комфортное настроение . <b>Игра "Скульптор"</b>  |
| <i>Август 2024</i>   | Развитие монологовой и диалоговой формы речи в различных видов деятельности. <b>Сочинение театрализации на песочном световом столе "Я и мои друзья игрушки"</b><br>Совершенствовать коммуникативные функции. <b>Упражнение "Опиши друга"</b> .<br>Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Релаксация "На поляне"</b>  |
| <i>Сентябрь 2024</i> | Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Злой принц"</b><br>Учить передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Злой принц, добрая Аленушка"</b><br>Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение . <b>Игра "Комплименты"</b>                      |
| <i>Октябрь 2024</i>  | Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. <b>Аппликация "Подарок другу"</b><br>Закрепить умение передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Мой друг"</b> .  |
| <i>Ноябрь 2024</i>   | Закреплять представление ребенком собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Доброе превращение"</b><br>Закреплять умение передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Змей Горыныч и Настенька"</b> .<br>Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение . <b>Игра "Рука прилипла"</b> |
| <i>Декабрь 2024</i>  | Развитие умения выступать публично, навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы ребенка. <b>Работа по сказке "Смешные страхи"</b> ; упражнение <b>"Словарик эмоций"</b>  |
| <i>Январь 2025</i>   | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. <b>Работа по сказке "Госпожа аккуратность"</b> .<br>Развитие волевой сферы. <b>Упражнение "Наведи порядок"(4-й лишний)</b>   |
| <i>Февраль 2025</i>  | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы . <b>Работа по сказке "Жадность"</b><br>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Колечко"</b>   |
| <i>Март 2025</i>     | Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии (демонстративное поведение). <b>Работа по сказке "Шапка -невидимка"</b><br>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Кулак-ребро-ладонь"</b>  |
| <i>Апрель 2025</i>   | Развитие эмоциональной сферы детей . Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, произвольности психических процессов. <b>Работа по сказке "Хвосты"</b><br>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Лезгинка"</b>  |
| <i>Май 2025</i>      | Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов. <b>Работа по сказке "Дружная страна"</b><br>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Зеркальное рисование"</b>  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений,припомощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2017;

Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство «РЕЧЬ», 2010;

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е издание., испр. – М.: Генезис, 2017;

Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А.Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. - Волгоград: Учитель. 2017.

### ***3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды***

В группе, которую посещает ребенок – инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, уголок для ребенка – инвалида, оснащенный необходимым оборудованием и игровым материалом.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Уголок для ребенка - инвалида | Игровой материал: рамки – вкладыши, игрушки – |
|-------------------------------|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>персонажи; музыкальные инструменты (дудки, маракасы, бубен), шумовые коробочки, мячи пищашее, пальчиковый театр «Шагающий театр», волшебный песок. алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мыть рук, алгоритм накрывания на стол. Правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы».</p> <p>Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки); кегли; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; гантели.</p> |
| «Игровой материал»             | <p>Игрушки – персонажи, волшебный мешочек, игры – вкладыши, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, строительные наборы - разрезные картинки, картинки «Найди пару», «Четвертый лишний, альбом эмоции, «Мое питание», «Полезная и вредная пища».</p>   |
| Средства обучения и воспитания | <p><i>Технические средства:</i><br/>- магнитофон</p> <p><i>Наглядные средства:</i><br/>-карточки «Алгоритмы по формированию навыков самообслуживания», наглядный демонстрационный материал по познавательному развитию</p>  |