

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020 № 5

Утверждена  
приказом от 31.08.2020 № 98  
заведующий МДОАУ №66  
В.Л.Шайхутдинова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида**

**на период с 31.08.2020 года до 31.05.2024 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи .....	3
1.1.2. Принципы и подходы .....	3
1.1.3.Индивидуальные особенности .....	4
1.1.4. Планируемые результаты .....	5
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами .....	6
<b>III. Организационный раздел</b> .....	33
3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	33
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.....	34

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами: – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с **31.08.2020 г. по 31.05.2024 г.**

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать формированию навыков к обучению, способствовать к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория «ребенок - инвалид» установлена до 21.11.2035 г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### ***Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида***

*Социальное развитие.* Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми. Отличает доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость, без которых невозможно правильное социальное развитие

*Речевое развитие.* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и правилах поведения.

*Изобразительная деятельность.* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

*Игровая деятельность.* Игра продолжает быть любимой и естественной деятельностью в старшем дошкольном возрасте. На протяжении среднего и старшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе».

*Познавательное развитие.* Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственного поведения.

*Навыки самообслуживания:* воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,

*Двигательно-моторное развитие:* Формирование двигательных навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.

*Характеристика личности:*

*-мотивационно - потребностная сфера:* Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

*- эмоционально-волевое развитие:* Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность ребенка в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

*-индивидуальные особенности, черты характера:* доброжелательный, любознательный, внимательный, усидчивый.

#### **1.1. 4. Планируемые результаты**

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды, умение накрывать на стол);

- сформированы навыки к обучению, развита способность воспринимать, запоминать, усвоению и воспроизведения знаний.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

- **I степень – способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

#### *Способность к самообслуживанию - II степень*

Сроки выполнения	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август 2020	<p><b><i>Навыки личной гигиены</i></b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Беседа по картинке «Когда болит животик».</p> <p><b><i>Самообслуживание.</i></b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Игровые ситуации «Я сам»</p> <p><b><i>Навыки культурной еды.</i></b> Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игровая ситуация «Поведение за столом».</p> <p><b><i>Воспитание навыков культурного поведения</i></b> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
Сентябрь 2020	<p><b><i>Навыки личной гигиены</i></b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Дидактическая игра «Здоровый малыш».</p> <p><b><i>Самообслуживание.</i></b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Игровые ситуации «Я сам»</p> <p><b><i>Навыки культурной еды.</i></b> Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игровая ситуация «Мы едим».</p> <p><b><i>Воспитание навыков культурного поведения</i></b> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по</p>

	назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.
Октябрь 2020	<p><b>Навыки личной гигиены</b> формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Аккуратная прическа».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»».</p> <p>Дидактические игры «Одевание- раздевание».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Чистюля»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> -учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Вот какие мы большие»</p>
Ноябрь 2020	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - приучать пользоваться носовым платком, Игра-упражнение «Кукла Катя простудилась» (способы правильного пользования носовым платком).</p> <p><b>Самообслуживание.</b> при раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул; Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - воспитывать у ребенка культуру поведения за столом. Дидактическая игра: «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку» Игровая ситуация: «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину»</p>
Декабрь 2020	<p><b>Навыки личной гигиены</b> -учить свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелем кровать для куклы Кати»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> -учить брать пищу губами. Чтение потешки: «Идет коза рогатая».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»</p>
Январь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду. Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами». Чтение потешки З. Александрова», «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> -учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Дидактическая игра «Поможем мишке попросить зайку помочь».</p>
Февраль 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> -учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение пользоваться носовым платком, стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p>

	<p>-учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическая игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-закрепить умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учить общаться спокойно, без крика. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»</p>
Март 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>-учить засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>-при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-продолжать умение самостоятельно доедать все до конца. Учить пользоваться салфеткой. Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учить поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Дидактическая игра «Поучимся помогать товарищу»</p>
Апрель 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>- учить во время умывания не мочить одежду. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- учить размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-учить съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»</p>
Май 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>- учить навыкам мытья рук и умыванию. Игровая ситуация « Мы не чумазые»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- учить пользоваться разными видами застежек. Чтение: И Муравейка «Я сама». Дидактическое упражнение: «Башмачки»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-учить правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация «Я уже большой!».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>- учить воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.</p> <p>Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»</p>
Июнь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>-продолжать закреплять навыки мытья рук и умывания. Продолжать расчесывать короткие волосы. Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>-продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Чтение Н.</p>

	<p>Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> -закреплять умение есть аккуратно, со-вершенствовать навыки культуры еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> -учим правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. «Поможем мишке быть вежливым»</p>
Июль 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - приучать пользоваться носовым платком, Игра-упражнение «Кукла Катя простудилась» (способы правильного пользования носовым платком).</p> <p><b>Самообслуживание.</b> при раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул; Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - воспитывать у ребенка культуру поведения за столом. Дидактическая игра: «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку» Игровая ситуация: «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину»</p>
Август 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> -учить свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелем кровать для куклы Кати»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> -учить брать пищу губами. Чтение потешки: «Идет коза рогатая».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»</p>
Сентябрь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели.» Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу. Дидактические игры «Научим куклу одеваться/раздеваться»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> -учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p>
Октябрь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Ситуация для обсуждения: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу. Дидактические игра «Одень Машу».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая</p>

	<p>ситуация «В кафе».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>- Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассказ Осеевой «Волшебное слово»</p>
Ноябрь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>- учить во время умывания закатывать рукава. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- учить размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>- Продолжать формировать навыки аккуратности. Чтение С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне. Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы укладываемся спать»</p>
Декабрь 2021	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>-учить свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелим кровать»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию Дидактическое упражнение: «Помоги Буратино подготовиться к занятиям».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); дидактическая игра «В кафе»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Дидактическая игра «Помоги другу»</p>
Январь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей;</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Чтение Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами». Чтение потешки З. Александрова», «Вкусная каша».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Дидактическая игра «Поможем мишке попросить зайку помочь».</p>
Февраль 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>Закреплять умение свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелим кровать»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>при раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул; Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Закреплять умение детей обращаться с просьбой, благодарить. Чтение Осеева «Волшебное слово»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Дидактическая игра «Мишка просит помочь»».</p>
Март 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p>

	<p>-закреплять умение засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>-при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-закреплять умение пользоваться салфеткой. Дидактическое упражнение «Поможем няне накрыть стол к обеду»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учить поведению в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Дидактическая игра «Почувствуем себя помощником товарищу»</p>
Апрель 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>закреплять привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровый малыш».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>Игровые ситуации «Я сам»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Игровая ситуация «Мы едим», «Поведение за столом».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
Май 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>закрепление у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Аккуратная прическа».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Беседа на тему «Как правильно сложить одежду».</p> <p>Дидактические игры «Одевание- раздевание».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-продолжать учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Чистюля»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-продолжать учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.</p> <p>Дидактическая игра «Вот какие мы большие»</p>
Июнь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b></p> <p>-продолжать закреплять навыки мытья рук и умывания. Продолжать учить расчесывать короткие волосы. Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>-продолжать закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b></p> <p>-закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p> <p>-учим правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и</p>

	<p>дружить. «Поможем мишке быть вежливым»</p>
Июль 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.»Помоги другу»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Чтение: С Капутикян «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дидактическая игра«Все вместе»</p>
Август 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> <b>Самообслуживание.</b> - закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, Дидактическая игра «Здоровые зубки»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.»Федорино горе»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Сентябрь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> <b>Самообслуживание.</b> - закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Сделаем причёску»»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Чтение «Волшебные слова»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Дидактическая игра «Помогаю бабушке»</p>
Октябрь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Приведи себя в порядок»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Чтение Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; Дидактическая игра «Накрой на стол»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p>

	Дидактическая игра «Все вместе»
Ноябрь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Дидактическая игра «Заправь постель куклам»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Дидактическая игра «Вежливые слова»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Дидактическая игра «Помоги другу»</p>
Декабрь 2022	<p><b>Навыки личной гигиены</b> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.»Помоги другу»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Чтение: С Капутикян «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Январь 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> закрепление у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Аккуратная прическа».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Беседа на тему «Как правильно сложить одежду». Дидактические игры «Одевание- раздевание».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> -продолжать учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Чистюля»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> -продолжать учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Вот какие мы большие»</p>
Февраль 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> <b>Самообслуживание.</b> - закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Сделаем прическу»»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Чтение «Волшебные слова»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b></p>

	- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Дидактическая игра «Помогаю бабушке»
Март 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b>  <b>Самообслуживание.</b>  - закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, Дидактическая игра «Здоровые зубки»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  -Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.»Федорино горе»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Апрель 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b>  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно и красиво положить одежду».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  Познакомить с правилами поведения в гостях. Дидактическая игра «В гостях у подружки»</p>
Май 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b>  Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме, последовательно. Беседа «Чтоб кусался зубок...»</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать. Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Королевство столовых приборов»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  Формировать уважительное отношение к взрослым. Дидактическая игра «Я-взрослый»</p>
Июнь 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b>  Совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур. Беседа «История про Шампуньку»</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Чтение М. Зощенко «Глупая история»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим, близким людям, выражать это отношение желанием сделать приятное. Беседа «Учимся доставлять радость другим»</p>
Июль 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b>  Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку</p>

	<p>следить за чистотой тела. Чтение стихотворения А. Барто « Девочка чумазая» <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. Чтение Я. Аким «Неумейка».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила культуры еды. Правила «Как вести себя за столом» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к членам семьи. Дидактическая игра « Как помочь взрослым?»</p>
Август 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Микробы – наши враги» <b>Самообслуживание.</b> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения за столом во время еды» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Учим детей дружелюбию, добру и милосердию. Чтение сказки добрые друзья.</p>
Сентябрь 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Чтение сказки «Как Ваня чистым стал» <b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Чтение Д. Крупской «Чистота» <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилок, салфеткой по мере необходимости. Беседа «Правила поведения за столом» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать уважительное отношение к взрослым. Чтение сказки «Мудрая груша»</p>
Октябрь 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Чтение сказки «Почему у Мышонка заболел живот?» <b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. Беседа «Как заботится о своей одежде» <b>Навыки культурной еды.</b> Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Закреплять умения использовать в речи вежливые слова. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»</p>
Ноябрь 2023	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Закрепить навыки чистить зубы, беречь их. Чтение сказки о стране Ротландии <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Дидактическое упражнение «Как правильно аккуратно складывать вещи» <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании</p>

	еды класть их на край тарелки, а не на стол. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Закреплять представления о добре и дружбе на конкретных примерах, поступках окружающих, героев художественной литературы. Беседа «Что такое доброта?»
Декабрь 2023	<b>Навыки личной гигиены</b> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела. Чтение сказки « Путешествие в страну «Умойвай-ка»» <b>Самообслуживание.</b> Закреплять привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять знания детей о влиянии пищи на их здоровье. Беседы «Живые витамины» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Совершенствование умения правильного поведения в гостях. Дидактическая игра «В гостях у подружки»
Январь 2024	<b>Навыки личной гигиены</b> Закреплять навык есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно складывать вещи перед сном, одеваться и раздеваться. Чтение рассказа « Маша-растеряша» <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Беседа « Как правильно есть второе блюдо?» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Познакомить с правилами общения по телефону. Дидактическая игра «Звонок по телефону»
Февраль 2024	<b>Навыки личной гигиены</b> Закреплять у ребенка навыки пользования расческой и ухода за ней. Дидактическое упражнение «Красивая прическа» <b>Самообслуживание.</b> Закреплять привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» <b>Навыки культурной еды.</b> Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать желание помогать взрослым. Беседа « Кто, как и чем помогает взрослым?»
Март 2024	<b>Навыки личной гигиены</b> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандали <b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умения детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Формировать доброжелательные отношения между сверстниками. Чтение сказки «Рыбка» (О.Несват)
Апрель 2024	<b>Навыки личной гигиены</b>

	<p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение стихотворения А. Барто « Девочка чумазая»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Беседа «Как правильно заправлять кровать»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила культуры еды. Правила «Как вести себя за столом»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать трудолюбие. Чтение сказки «История про кота-бездельника» (Е.Белослудиева)</p>
Май 2024	<p><b>Навыки личной гигиены</b> Закреплять привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, Дидактическое упражнение «Я самый чистый»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Дидактическое упражнение «Помоги другу»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Чтение: С Капутикян «Маша обедает».</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дидактическая игра «Все вместе»</p>

### *Способность к обучению - 1 степень*

Сроки выполнения	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август 2020	<b>Дидактическая игра «Солнечный зайчик».</b> Цели: формирование у ребенка эмоционального отношения к явлениям природы, заучивание стихотворения, развитие ловкости, координации движений.
Сентябрь 2020	<b>Игровая ситуация «Знакомим Мишку с детским садом».</b> Цели: конкретизировать представления ребенка о своем детском саде. Развивать умение классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию. <b>Игровая ситуация «Почему осенью березка другая?».</b> Игры «Дерево и листочек», «Вырастим цветок» Цели: дать представление о характерных признаках состояния растений осенью (желтеют, вянут, созревают плоды). Развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны.
Октябрь 2020	<b>Игровая ситуация «Пойди туда, куда я скажу».</b> Цели: учить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону». <b>Дидактическая игра «Дегустатор».</b> Цели: упражнять в определении вкуса овощей или фруктов (соленый, сладкий, горький, кислый); активизация речи, развитие памяти, сосредоточенности. Обучение гигиеническим навыкам.

Ноябрь 2020	<p><b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b> Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p><b>Игровая ситуация «Как лесные жители готовятся к зиме», «Кто гуляет на полянке». Игры «Чей хвост», «Кто, где живет».</b> Цели: дать представление об особенностях состояния конкретных диких животных осенью.</p>
Декабрь 2020	<p><b>Дидактическая игра «Длинное - короткое»</b> Цель: развитие четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p><b>Игровая ситуация «Кто где живет?»</b> Цель: конкретизировать представления о представителях животного мира и особенностях их жизни в некоторых экосистемах.</p>
Январь 2021	<p><b>Дидактическая игра «Три квадрата»</b> Цель: научить соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».</p> <p><b>Игровая ситуация «Петя и котенок»</b> Цели: формировать представления о домашнем животном (котенке), обогащать словарь за счет расширения представлений о котенке, его отличительных свойствах.</p>
Февраль 2021	<p><b>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»</b> Цель: познакомить с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p> <p><b>Игровая ситуация «Котенок Пушок и снег».</b> Цель: дать представления о ярко выраженных особенностях объекта неживой природы – снега.</p>
Март 2021	<p><b>Игровая ситуация «В гостях у Цветика, Формика и Великаши» Игры: «Наведем порядок», «Цветик в гостях у Формика», «Формик в гостях у Великаши».</b> Цель: Развитие умения составлять описательные рассказы о предметах, используя сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).</p> <p><b>Игра «Где звенит колокольчик?»</b> Цель: Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p>
Апрель 2021	<p><b>Дидактическая игра «Соберем бусы»</b> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p><b>Беседа по картинкам из серии «Дикие и домашние животные».</b> Цель: развитие умения отличать диких и домашних животных, логическое мышление. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
Май 2021	<p><b>Игры и упражнения с цветными счетными палочками.</b> Развитие пространственных представлений, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.</p> <p><b>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили»</b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации, закреплять знание цвета.</p>
Июнь 2021	<p><b>Игры: «Времена года», «12 месяцев».</b> Цель: Формировать представления о временах года и месяцах.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Скульптор».</b> Цель: Учить учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять</p>

	пространственные направления в этих ситуациях.
Июль 2021	<b>Игры: «Живая неделя», «Назови скорей» «Какой сегодня день».</b> Цель: Познакомить с последовательностью дней недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>Игровая ситуация «Чудесный сундучок».</b> Цель: дать представление об основных качествах и свойствах предметов (бумага, стекло); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.
Август 2021	<b>Игры: «А что потом?», «Не ошибись».</b> Цель: Обобщать знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. <b>Игры: «Как расположены фигуры», «Найди парную картинку».</b> Цель: Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, описывать расположение геометрических фигур на карточках.
Сентябрь 2021	<b>Образовательная ситуация «Секреты песка».</b> Цель: Развитие любознательности и интереса к совместному и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования. <b>Игра малой подвижности «Куда бросить мяч».</b> Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
Октябрь 2021	<b>Игровая ситуация «Труд повара», игра «Варим суп».</b> Цель: продолжать формировать представления о видах труда людей на примере повара; развивать умение отражать простейшие зависимости в трудовом процессе. <b>Дидактическая игра «Наш день»</b> Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
Ноябрь 2021	<b>Дидактическая игра «Узнай и запомни»</b> (на примере геометрических фигур) Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <b>Игровая ситуация «Чудесный сундучок».</b> Цель: дать представление об основных качествах и свойствах предметов (дерево, металл); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.
Декабрь 2021	<b>Игровая ситуация «В магазин за игрушками».</b> Цель: Побуждать к самостоятельному творчеству в свободном взаимодействии с предметами – заместителями. <b>Подвижная игра «Найди свой домик».</b> Цель: Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.
Январь 2022	<b>Игровое занятие «Загадки про елочку». Составление загадок.</b> Цель: Расширять представления через системный анализ, развивать умения составлять загадки, используя прямую аналогию. <b>Подвижная игра «Ворона и воробьи».</b> Цель: Продолжать учить ориентировке в пространстве; развивать умение не наталкиваться друг на друга; воспитывать дружеские отношения.
Февраль 2022	<b>Беседа по предметным картинкам «Насекомые».</b> Цель: закрепить названия насекомых, их взаимосвязь с неживой природой и сезонными явлениями. <b>Дидактическая игра «Три медведя»</b> Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.
Март 2022	<b>Дидактическая игра «Спрячем и найдем», «Прятки»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из

	<p>окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.</p> <p><b>Игры «Успей вовремя», «Тик-так», « Путешествие в страну часов»</b> Цель: Знакомство с понятием «Время». Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
Апрель 2022	<p><b>Игры: «Составь неделю», «Назови пропущенное слово».</b> Цель: Обобщать знания о днях недели, частях суток, умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>Дидактическая игра «Картина»</b> Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.</p>
Май 2022	<p><b>Дидактическая игра «Построим дома»</b> Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».</p> <p><b>Игры «Что в круге», «Наведи порядок».</b> Цель: Закреплять умения классифицировать предметы по назначению через символическую аналогию</p>
Июнь 2022	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Цель: обратить внимание на изменения и отличительные признаки погоды в связи со сменой времени года.</p> <p><b>Дидактические игры «Лото», «Домино»</b> Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.</p>
Июль 2022	<p><b>Игры: «Что справа», «На плоту», «Скажи наоборот».</b> Цель: Формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</p> <p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: закрепить название перелетных птиц, провести беседу по картинкам.</p>
Август 2022	<p><b>Проблемная ситуация «Как измерить рост».</b> Цель: Формировать представления о единицах измерения, закреплять умение находить способы решения проблемы.</p> <p><b>Игра «Золушка»</b> Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Знать наполнители ёмкости. Развитие эмоционального настроения.</p>
Сентябрь 2022	<p><b>Игровая ситуация «Театр Буратино»</b> Цель: Побуждать искать недостающую часть или деталь предмета, учить пользоваться элементарными схемами.</p> <p><b>Игры: «12 месяцев», «Времена года», «Четвертый лишний»</b> Цель: Развивать представления о временах года и месяцах</p>
Октябрь 2022	<p><b>Игра «Кому что нужно»</b> Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>Игры: «Кто в домике живет? », «Узнай по голосу»</b> Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p>
Ноябрь 2022	<p><b>Дидактические игры «Собери капельки в стакан», «Волшебная палитра»</b> Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №1.</b> Цель: развивать умение обобщать; формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>
Декабрь	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №1.</b> Цель: развивать умение обобщать;</p>

2022	<p>формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> <p><b>Дидактические игры «Чего на свете не бывает?», «Где растет?»</b></p> <p>Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Развивать творческое воображение.</p>
Январь 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №3.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки из разных наборов, дополнять недостающими элементами.</p> <p><b>Дидактические игры «Собери грибы в лукошко», «Съедобное – не съедобное»</b></p> <p>Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу; формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p>
Февраль 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №4.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки из разных наборов.</p> <p><b>Дидактические игры «Кому что нужно», «Догадайся, что звучит»</b></p> <p>Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.</p>
Март 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №5.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки на основе игры лото «Ассоциации».</p> <p><b>Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто в домике живет? »</b></p> <p>Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p>
Апрель 2023	<p><b>Дидактические игры «Геометрическое лото», «Какие бывают фигуры»</b></p> <p>Цель: познакомить с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>Игры: «А что потом?», «Не ошибись»</b></p> <p>Цель: Обобщать знание о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.</p>
Май 2023	<p><b>Дидактическая игра «Кому какая форма», «Найди парную картинку»</b></p> <p>Вариант 1. Цель: учить группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p> <p><b>Дидактические упражнения «Теплый-холодный» в 2-х вариантах</b></p> <p>Цель: упражнять в умении тактильным путем, устанавливая различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях; упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.</p>
Июнь 2023	<p><b>Дидактические игры «Узнай и запомни», «Украсим платок»</b></p> <p>Цель: учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению; учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p>

	<p><b>Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови скорей» «Какой сегодня день»</b> Продолжать знакомить с последовательностью дней недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Июль 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №6.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. <b>Игровая ситуация «Из чего и кем сделано».</b> Цель: расширение знаний о текстильной промышленности, развитие навыков соотнесения услышанного с изображением.</p>
Август 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №7.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. <b>Игровая ситуация «Чудесный сундучок».</b> Цель: дать представление об основных качествах и свойствах предметов (песок, глина); развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.</p>
Сентябрь 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №8.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, соотносить по смыслу. <b>Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку (по принципу игры «Пятнашки»).</b> Цель: Развитие образного и логического мышления, комбинированных способностей</p>
Октябрь 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №9.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, соотносить по смыслу. <b>Дидактические игры «Успей вовремя», «Тик-так», « Путешествие в страну часов».</b> Цель: Знакомство с понятием «Время». Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
Ноябрь 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №10.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять по заданному признаку. <b>Образовательная ситуация «Игрушечная карта России».</b> Цель: расширение представлений о культуре русского народа через знакомство с народными игрушками. (беседа с опорой на альбом для рассматривания, самостоятельное изготовление игрушек)</p>
Декабрь 2023	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №11.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять по заданному признаку. <b>Образовательная ситуация «Роботы».</b> Цель: развитие потребности к изобретательству, создание своих роботов из бросового материала.</p>
Январь 2024	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №12.</b> Цель: развивать умение анализировать и обобщать; выделять общие признаки, развивать логическое мышление. <b>Образовательная ситуация «Рождественский пряник».</b> Цель: обогащать представления о традициях украшения рождественской ели в России, развивать навыки ручного труда при изготовлении рождественской игрушки.</p>
Февраль 2024	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №13.</b> Цель: развивать умение анализировать и обобщать; учить выделять систему в ряде предложенных. <b>Образовательная ситуация «Как измерить рост».</b> Цель: закрепить умение находить способы решения проблем, формировать представления о единицах измерения роста.</p>
Март 2024	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №14.</b> Цель: развивать умение анализировать и обобщать; выделять общие признаки. <b>Образовательная ситуация «Театр для Буратино».</b> Цель: побуждать активно искать недостающую часть или деталь предмета, содействовать развитию умений рассуждать, находить причинно-следственные связи.</p>
Апрель 2024	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №15.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, учить выделять систему в ряде предложенных. <b>Игровая ситуация «Чудесный сундучок».</b> Цель: Развивать умение группировать предметы по свойствам на основе обследовательских действий с ними.</p>

Май 2024	<p><b>Работа в папке дошкольника. Карточка №16.</b> Цель: развивать умение обобщать; выделять общие признаки, решать логические задачи.</p> <p><b>Образовательная ситуация «Секреты песка».</b> Цель: Развитие любознательности и интереса к совместному и самостоятельному познанию свойств песка посредством наблюдения, обследования, экспериментирования.</p>
----------	---

<b>План работы педагога - психолога</b> —реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<i>Сентябрь 2020</i>	Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>«Зонтики» (рисование пальчиками)</b>
<i>Октябрь 2020</i>	Познавательно-аффективная ориентировка. Словесно-режиссерская игра по развитию связной речи методом сказкотерапии. <b>Чтение сказки «Корова Буренка». Пантомимический этюд "Горе", игры на ритм, игры - импровизации по содержанию сказки.</b>
<i>Ноябрь 2020</i>	Познавательно-аффективная тренировка. <b>Чтение сказки "Кот Васька"</b> Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы. <b>Упражнение «Туча-дождик»</b> Развивать умение передавать ритмизацией образ движений героев, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний(радость, удивление) <b>Упражнение «Движение героев сказки», пантомимические этюды "Удивление, радость", игра-импровизация "Котик-коток"</b>
<i>Декабрь 2020</i>	Познавательно-аффективная тренировка. <b>Чтение сказки "Добрая темнота"</b> Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Упражнение "Речка шумит, речка успокоилась".</b> <b>Упражнение на активизацию лексики (оттеночные характеристики слов)</b> Развивать умение передавать ритмизацией образ. <b>Игра «Колокольчики звенят».</b>
<i>Январь 2021</i>	Развивать выражение замещающей потребности. <b>Чтение сказки "Цыпленок-хвастунишка"</b> Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. <b>Психогимнастика "Добрые гномики"</b> Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "Страх, сон"</b>
<i>Февраль 2021</i>	Развивать выразительную передачу в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, страх). <b>Пантомимический этюд "Удивление, страх".</b> Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "Отдых на солнышке"</b> Развивать память, мышление, восприятие цвета. <b>Упражнение на световом песочном столе "Вагончики", "Цветные крышечки"</b>
<i>Март 2021</i>	Развивать память, мышление, восприятие цвета. <b>Упражнения на световом песочном столе "Бусинки", Художник".</b> Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение "На полянке"</b> Познавательно-аффективная ориентировка. <b>Чтение сказки "Ласковый цветок и сердитые тучки".</b> Формировать представление об образных выражения. <b>Упражнение "Тучки-хмурки".</b> Учить передавать ритмизацией природные явления. <b>Упражнение "Природное явление"</b>
<i>Апрель 2021</i>	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. <b>Упражнение «Надувная кукла»</b> Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев. <b>Игра "Угадай по движению" (цветок-лепесток)</b> Активизировать в речи оттеночные характеристики слов. <b>Упражнение на подбор слов (тучки-хмурки, росинка-слезинка и т.д.)</b>
<i>Май 2021</i>	Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Упражнение «Песочный дождик».</b>

	<p>Учить передавать ритмизацией природные явления. <b>Упражнение "Журчание ручейка"</b></p> <p>Познавательльно - аффективная ориентировка. <b>Повторное прочтение сказки "Ласковый цветок и сердитые тучки"</b></p>
<i>Июнь 2021</i>	<p>Выражение замещающей потребности (адекватная передача собственных аффективных состояний в движении, мимике, слове; координация динамического равновесия). <b>Психогимнастика "Цветок"</b>.</p> <p>Активизация лексики. <b>Упражнение "У цветка -лепестка заболело горло"</b></p> <p>Знакомство с игровыми приемами, способствующие разрядке. <b>Игра - импровизация "Солнышко .покажись! Ясное, появись!"</b></p>
<i>Июль 2021</i>	<p>Развивать внимание, кратковременную память, мышление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Секретики"</b>.</p> <p>Учить угадывать по выразительному движению героев и воспроизводить их эмоциональные состояния. <b>Чтение русских народных потешек и закличек.</b></p> <p>Развивать умение снимать мышечное напряжение. <b>Релаксация под звуки природы "Лесная поляна"</b></p>
<i>Август 2021</i>	<p>Формирование групповой среды для самопринятия и принятия других детей. <b>Упражнение "Ласковое имя"</b></p> <p>Обучение умению сотрудничать. <b>Коммуникативная игра "Кто когда радуется и боится"</b></p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. <b>Работа на световом песочном столе "Песочные черепашки"</b></p>
<i>Сентябрь 2021</i>	<p>Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Змейка"</b></p> <p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности . Развивать представление о себе, качествах своего характера. <b>Игра "Зеркало", "Какой я?". "Противоположности"</b></p>
<i>Октябрь 2021</i>	<p>Формирование групповой среды для самопринятия и принятия других детей. <b>Упражнение "Волшебный стул"</b></p> <p>Обучение умению сотрудничать. <b>Коммуникативная игра "Глухой телефон"</b></p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. <b>Работа на световом песочном столе "Песочные игрушки"</b></p>
<i>Ноябрь 2021</i>	<p>Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами. <b>Познавательльно-аффективная ориентировка ". Чтение сказки "Цветок-лепесток"</b></p> <p>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений, их эмоциональные состояния (болезнь, смелость). <b>Пантомимический этюд "Смелость", "Болезнь"</b></p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Дерева"</b>.</p>
<i>Декабрь 2021</i>	<p>Формировать представление о различении предметов по форме, цвету, формировать представления о понятиях "большой-маленький". <b>Упражнения на песочном световом столе "Секретики", "Мячики", "Художники". Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч"</b></p> <p>Установление эмоционально-позитивного контакта с "новыми" взрослыми и детьми. <b>Игра "Расскажи о своей кукле"</b></p>
<i>Январь 2022</i>	<p>Закрепление передачи ритмизации движений героев сказки. <b>Чтение сказки "Гуси-лебеди". Рисование по сюжету сказки.</b></p> <p>Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма. Активизация лексики. <b>Упражнение "Катя и Баба-Яга"</b>.</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение " Ветер"</b></p>
<i>Февраль 2022</i>	<p>Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в мимике, слове, движении. <b>Упражнение "Горе"</b></p> <p>Учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание</p>

	<p>эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. игра-импровизация <b>"Машенька и Олег-удалец"</b></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Ковер-самолет"</b>.</p>
<i>Март 2022</i>	<p>Формирование позитивного отношения к образу "Я". <b>Упражнение "Запомни меня"</b></p> <p>Развитие вербальных и невербальных навыков общения. <b>Игра "Волшебник"</b>. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; развивать произвольное расслабление. <b>Упражнение на световом песочном столе "Бусинки"</b>.</p>
<i>Апрель 2022</i>	<p>Познавательная - аффективная ориентировка. Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях (просьба). <b>Чтение сказки "Снежинка-пушинка"</b></p> <p>Учить передавать ритмизацией, соотносить образ действий героев; побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. <b>Пантомимический этюд "Грусть", упражнение на ритмизацию "Движения героев сказки"</b>.</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Заморозили!!! Оттаяли!!!"</b></p>
<i>Май 2022</i>	<p>Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. <b>Упражнение "Нарисуем маму"</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов, раскрепощение, повышение уверенности в себе и своих движениях. <b>Танцетерапия. Двигательное упражнение "Танец игрушек"</b></p>
<i>Июнь 2022</i>	<p>Познавательная-аффективная ориентировка. Знакомить с образными выражениями, подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. <b>Чтение сказки "Жадный великан"</b></p> <p>Учить передавать ритмизацией движение героев сказки. <b>Упражнение "Великан и гномы"</b></p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Капли дождя"</b>.</p>
<i>Июль 2022</i>	<p>Коррекция модели поведения в социуме путем сказкотерапии. Осознание соблюдения мер безопасности при общении с незнакомыми людьми. <b>Слушание сказки "Гуси-лебеди"</b></p> <p>Стимулирование монологической и диалогической речи путем игры-театрализации <b>"Покажи героев сказки, которую мы прослушали"</b></p> <p>Обучение совмещению эмоционального состояния с мышечным тонусом. <b>Упражнение "Волшебный сон"</b></p>
<i>Август 2022</i>	<p>Словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев эмоциональные ситуации (капризы, удивление, ссора) и аффективные состояния (удивление, отказ). <b>Чтение сказки "Каприза"</b></p> <p>Подвести к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции. <b>Игра "Угадай по..." (движению, ритму, музыке)</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. <b>Игра "Штангист"</b>.</p>
<i>Сентябрь 2022</i>	<p>Развитие чувства эмпатии и взаимопомощи. Чтение русского народного фольклора. <b>Сказка "Заячья избушка"</b></p> <p>Снятие мышечных зажимов и снижение двигательной активности. <b>Игра "Пружинки"</b>.</p>
<i>Октябрь 2022</i>	<p>Развитие рефлексии, осознание скрытых мотивов и метафор в сказочном сюжете, коррекция страхов. <b>Прослушивание "Сказка о зайчике" (авт. Колягина В.Г.)</b></p> <p>Формирование умения снимать мышечные зажимы и блоки. <b>Игра "Кулачки"</b></p>

<i>Ноябрь 2022</i>	Формирование осознания собственной позиции в выборе способа воплощения действия, образа литературного персонажа. <b>Познавательльно-аффективная ориентировка. Слушание сказки "Зайка-заснайка"</b> Побуждать к умению выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. <b>Пантомимический этюд "Хвостовство", "Пробуждение", "испуг"</b> Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Птица, тушащая пожар"</b>
<i>Декабрь 2022</i>	Формировать умение распознавать чувства и вербализовать свои переживания через продукты художественного творчества. <b>Рисование по сказке "Знайка-заснайка"</b> Побуждать выражать в социально - приемлемой форме свои чувства, тревогу, беспокойство. <b>Театрализованная игра "Зайка-заснайка"</b> Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Мячик"</b>
<i>Январь 2023</i>	Формирование умения выразительно интонировать с разной силой голоса реплики героев в проблемных ситуациях. Помочь представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа. <b>Слушание сказки "Волшебные слова"</b> . Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния. <b>Пантомимический этюд "Усталость"</b> Учить передавать ритмизацией чувства героя. <b>Упражнение "Аленушка плачет"</b>
<i>Февраль 2023</i>	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. <b>Моделирование ситуации общения "Интервью"</b> . Развитие невербальных форм общения. <b>Игра "Волшебный клубочек"</b> Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Рисование на световом песочном столе по замыслу ребенка.</b>
<i>Март 2023</i>	Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций. Подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний. <b>Слушание сказки "Непослушный Ваня"</b> Учить раскрепощению и активизации в незнакомой обстановке. <b>Игра "Дотронься до..."</b> Совершенствование умений и навыков практического общения. <b>Упражнение на песочном световом столе "Песочный человек"</b>
<i>Апрель 2023</i>	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми. <b>Моделирование ситуации общения "Разговор по телефону"</b> . Развитие эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных навыков. <b>Игра "Узнай человека по голосу"</b> Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Игра "Штангист"</b>
<i>Май 2023</i>	Подвести к умению выразительно интонировать голоса сказочных героев в проблемных ситуациях. Учить адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике. <b>Чтение сказки "Малыш - трусиш"</b> . Пантомимические этюды "Страх", "Успокоение", "Печаль". Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Страх-успокоение"</b>
<i>Июнь 2023</i>	Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. <b>Упражнение "Нарисуем семью"</b> Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Игра "Надувная кукла"</b>
<i>Июль 2023</i>	Учить представлять собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа. Подводить к умению имитировать голоса с разной силой голоса в проблемных ситуациях общения. <b>Слушание сказки "Страна солнца"</b> Совершенствовать коммуникативные функции. <b>Игра "Море волнуется..."</b>

	Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Злой мальчик-добрый мальчик"</b>
<i>Август 2023</i>	Развитие монологической и диалоговой формы речи в различных видах деятельности. <b>Сочинение сказки на песочном световом столе по выбору темы ребенком.</b> Развивать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. <b>Упражнение "Насос"</b>
<i>Сентябрь 2023</i>	Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Кривляки"</b> Учить передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Злая ведьма-добрая ведьма".</b> Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение. <b>Игра "Скульптор"</b>
<i>Октябрь 2023</i>	Развитие монологической и диалоговой формы речи в различных видах деятельности. <b>Сочинение театрализации на песочном световом столе "Я и мои друзья игрушки"</b> Совершенствовать коммуникативные функции. <b>Упражнение "Опиши друга".</b> Произвольное снятие мышечных зажимов. <b>Релаксация "На поляне"</b>
<i>Ноябрь 2023</i>	Сформировать представление детьми собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Злой принц"</b> Учить передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Злой принц, добрая Аленушка"</b> Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение. <b>Игра "Комплименты"</b>
<i>Декабрь 2023</i>	Развитие коммуникативных навыков общения и рефлексии. Изотерапия. <b>Аппликация "Подарок другу"</b> Закрепить умение передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Мой друг".</b>
<i>Январь 2024</i>	Закреплять представление ребенком собственной позиции в выборе способа воплощения действий. <b>Слушание сказки "Доброе превращение"</b> Закреплять умение передавать ритмизацией характер героя. <b>Упражнение "Змей Горыныч и Настенька".</b> Формировать способность входить в личную зону партнера и создавать комфортное настроение. <b>Игра "Рука прилипла"</b>
<i>Февраль 2024</i>	Развитие умения выступать публично, навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы ребенка. <b>Работа по сказке "Смешные страхи"; упражнение "Словарик эмоций"</b>
<i>Март 2024</i>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. <b>Работа по сказке "Госпожа аккуратность".</b> Развитие волевой сферы. <b>Упражнение "Наведи порядок"(4-й лишний)</b>
<i>Апрель 2024</i>	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. <b>Работа по сказке "Жадность"</b> Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Колечко"</b>
<i>Май 2024</i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии (демонстративное поведение). <b>Работа по сказке "Шапка - невидимка"</b> Синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости запоминания, облегчение процесса письма. <b>Кинезиологическая гимнастика "Кулак-ребро-ладонь"</b>

<b>План работы инструктора по физической культуре</b> –реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Август2020г.	«Гусеница». Сидя на полу, руки с боков туловища на ладонях. 1-перенос туловища к стопам (ноги сгибаются в коленях).; 2-и.п.

	<p>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета спины.</p> <p>«Морская звезда». Лежа на животе, поднять и развести руки и ноги в стороны. (морская звезда покачайся на волнах.</p> <p>Цель: развитие силы мышц ног, рук, спины, гибкости.</p>
Сентябрь 2020г.	<p>«Красивые флажки». И.п.- сидя на полу, ноги слегка расставлены, руки с флажками за спиной. 1-поднять руки вверх, помахать флажками, 2-вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов упражнений с флажками.</p> <p>«Постучи флажком». И.п.- сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками на полу. 1-наклониться к ногам, постучать флажками около пяток, сказать «тук-тук», 2-вернуться в исходное положение.(6 раз).</p> <p>Цель: воспитывать желание достигать определенных результатов.</p>
Октябрь 2020г.	<p>«Играет веселится ветерок». И.п.-ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-поднять руки вверх, 2-наклониться вправо, 3-наклониться в лево, 4-вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.</p> <p>«Воробышки машут крыльями». И.п.-ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-руки развести в стороны, 2-помахать кистями рук, 3-помахать всей рукой, 4-вернуться в и.п.(5 раз).</p> <p>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета.</p>
Ноябрь 2020г.	<p>«Спрятались воробышки». И.п.-о.с. 1-присесть, опустить голову, обхватить голову руками, 2-вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>Цель: развивать у ребенка правильную осанку, укреплять мышечный корсет.</p> <p>«Наушники» И.п.-о.с. руки за спину. 1-кубики поднести к ушам(слушаем музыку) («слушаем в наушниках»), 2-вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенка умения выполнять упражнения с предметом.</p>
Декабрь 2020г.	<p>«Кубик на кубик». И.п.- ноги шире плеч, руки с кубиками вверх. 1-наклон вперед, положить кубик на кубик, 2-вернуться в и.п., 3-наклониться взять кубики, 4- вернуться в и.п.(5-6 раз).</p> <p>Цель: воспитывать желание заниматься физической культурой.</p> <p>«Кубик к носкам». И.п.-лежа на спине, кубик в вытянутых руках. 1-поднять ноги, поднести кубик к носкам, 2- вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.</p>
Январь 2021г.	<p>«Прыжки». И.п.- ноги слегка расставлены, кубик перед грудью. Прыжки на двух ногах с одновременным постукиванием кубика друг о друга. (10-15 прыжков в чередовании с ходьбой).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком прыжков на двух ногах.</p> <p>«Не ленись!». И.п- о.с, флажки перед грудью. 1-2-наклон вперед, флажки перед грудью, 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>Цель: развивать у ребенка правильную осанку, укреплять мышечный корсет.</p>
Февраль 2021г.	<p>«Быстро возьми и положи!». И.п.-о.с., флажки на полу сбоку. 1- взять флажки, 2-встать с флажками, 3- присесть, положить флажки на пол сбоку, 4-вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению основных видов движений.</p> <p>«Ветерок играет». И.п.- сидя, ноги скрестно, флажки вверх. 1-3 наклоны вправо-влево с покачиванием флажков, 4- вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>Цель: воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>
Март 2021г.	<p>«Ходьба и подскоки». И.п.-о.с.,ноги слегка расставлены, руки с флажками у пояса. 8-10 шагов, приподнимая только пятки, и 10-15 подскоков (4 раза).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.</p> <p>«Веселый мяч». И.п-о.с, мяч внизу. 1-мяч вперед, 2-мяч вверх, 3-мяч вперед, 4-вернуться в и.п. (6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения с мячом</p>

Апрель2021г.	<p>«Силачи». И.п.-о.с., руки к плечам. 1-руки в стороны, 2-вернуться в и.п. (5-6 раз).</p> <p>Цель: воспитывать активность, инициативу, способствовать освоению ребенком основных видов движений.</p> <p>«Помоем руки». И.п.-о.с., руки вверх. 1- наклон вниз, достали руками пол («помыли руки в водичке»), 2-выпрямились, вернулись в и.п. (5-6 раз).</p> <p>Цель: Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.</p>
Май2021г.	<p>«Подъемный кран». И.п.-о.с., руки вдоль туловища. 1-наклон вправо, руки скользят по туловищу, 2-выпрямиться,3-наклон влево, руки скользят по туловищу, 4-вернуться в и.п. (по 4 раза).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком основных видов движений.</p> <p>«Короткие и длинные ноги». И.п.-о.с., руки на пояс. 1-присесть («короткие ножки»), 2-встать («длинные ножки») вернуться в и.п. (4 раза).</p> <p>Цель: развивать координацию движений и выдержку.</p>
Июнь2021г.	<p>«Обруч вверх». И.п.-о.с., руки с обручем опущены. 1-подняться на носки, руки вверх, посмотреть на на обруч, 2-опуститься на всю ступню, вернуться в и.п. (5 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения с обручем.</p> <p>«Хлопок». И.п.-стоя, скамейка между ног, руки за спину.1-2-руки через стороны вверх, хлопок, 3-4- вернуться в и.п. (6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения сидя на скамейке.</p>
Июль2021г.	<p>«Наклон». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки у плеч. 1-2-наклон вправо- влево, коснуться рукой пола, 3-4-и.п.(по 3 раза).</p> <p>Цель: способствовать освоению умения выполнять упражнения сидя на скамейке.</p> <p>«Спрыгни». И.п.-встать на скамейку, ноги вместе, ступни паралельно, , руки внизу. 1-присесть, руки отвести назад, 2- спрыгнуть, 3-перевернуться лицом к скамейке, 4-вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
Август2021г.	<p>«Положи обруч». И.п.-о.с., руки с обручем опущены.1-наклониться, положить обруч на пол, 2-выпрямиться, 3-наклониться, 4-вернуться в и.п.(5-6 раз).</p> <p>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета.</p> <p>«Встать». И.п.-сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1-2 встать, руки вверх, 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению умений выполнять упражнения на скамейке.</p>
Сентябрь 2021г.	<p>«Прыжки». И.п.-о.с., руки на поясе. 8 прыжков на месте на двух ногах, вокруг себя вправо и влево, чередовать с ходьбой.</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком умения прыгать на двух ногах поворачиваясь вокруг себя.</p> <p>«Смена флажков». И.п.-ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая-вниз назад. Взмахами менять положение флажков в темпе 3 раза по 6-8 взмахов.</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком упражнений с флажками.</p>
Октябрь2021г.	<p>«Мы растем». И.п –о.с., руки в доль туловища. 1-подняться на носочках, руки с гантелями поднять вверх, 2-вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз).</p> <p>Цель: воспитывать интерес к занятию физической культурой.</p> <p>«Гуси шипят». И.п.- ноги расставлены широко, пуки вдоль туловища 1- наклонить туловище вперед, руки отвести назад и прошипеть «ш-ш-ш»; 2- вернуться в и.п. (упражнение выполнять 5-6 раз).</p> <p>Цель: способствовать освоению ребенком упражнения.</p>
Ноябрь2021г.	<p>«Смена флажков». И.п.-ноги слегка расставлены, одна рука с флажком вверх, вторая вниз. Взмахами менять положение флажков в темпе. 3р. По 6-8 взмахов.</p> <p>Цель: способствовать укреплению мышечного корсета спины.</p>
Ноябрь2021г.	<p>«Кошечка». Ребенок встает на четвереньки. Поднимает голову, максимально</p>

	<p>прогибая спину, опускает, выгибая спину. (Выполнять в среднем темпе 6-8 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение в стойке с опорой на колени и ладони.</p> <p>«Велосипед». Ребенок ложиться на спину, руки отводит за голову, поднимают ноги, оттягивая носки. Попеременно выпрямляют-сгибают ноги, не опуская на пол. (Выполняют в среднем-быстром темпе 6-8 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на спине.</p>
Декабрь 2021г.	<p>«Носорог». Лежа на спине, держа руки за головой, ребенок поднимает голову, плечи и руки, одновременно сгибая ногу и стараясь коснуться коленом лба. Другая нога прямая на полу, носок оттянут. Принимают и.п. делают то же самое другой ногой. (Повторяют с средним темпе 3-4 раза каждой ногой). Цель: способствовать развитию умения выполнять упражнения лежа на полу поочередно поднимая ноги.</p> <p>«Курица». Ребенок встает прямо, ноги вместе, руки на поясе. Правую ногу сгибают в колене, левую отводят назад как можно дальше. Опирается на кончики пальцев. Делает несколько покачиваний, возвращается в и.п. меняет положение ног. (Выполнять по 2-3 раза каждой ногой). Цель: способствовать умению выполнять упражнение стоя на одной ноге.</p>
Январь 2022г.	<p>«Накорми лягушку». По сигналу открывается верхняя часть корзины, ребенок бросает в нее двумя руками набивные мячи. Цель: способствовать умению забрасывать мяч в корзину.</p> <p>«Веселые классики». Прыжки поочередно на правой, на левой, на двух ногах. Цель: упражнять ребенка в прыжках поочередно на правой и левой ноге, на двух ногах; развивать мышцы ног, выносливость, чувство равновесия.</p>
Февраль 2022г.	<p>«Эквилибрист в цирке». Ходьба с набивным мешочком на голове по скамейке, канату, положенному на по, дорожке. Цель: упражнять в ходьбе с грузом на голове, развивать правильную осанку, чувство устойчивости.</p> <p>«По болоту». По сигналу ребенок бросает коврик на расстояние прыжка и перепрыгивает на него двумя ногами. При прыжке распределяет груз поровну в обеих руках, держа коврик за середину и делая замах руками, прыжок производится из стойки ныряльщика. Цель: упражнять ребенка в прыжках в длину с предмета на предмет из правильной стойки с использованием отягощения, развивать глазомер и ловкость.</p>
Март 2022г.	<p>«Скамеечка». И.п.-сед., руки сзади в упоре, ноги согнуты в коленях. Подняться опорой на руки и ноги, с опорой на руки и ноги, сделать ровную «скамеечку». (Выполнять упражнение 6-8 раз). Цель: способствовать укреплению мышечного корсета.</p> <p>«Полет птицы». И.п.- лежа на животе, руки расставлены в стороны, ноги вместе. 1-поднять корпус, раскинув руки в стороны, 2-вернуться в и.п. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение лежа на животе.</p>
Май 2022г.	<p>«Передача». И.п.-ноги расставить, круг держать в правой руке. Наклониться вперед, переложить круг под левой ногой в левую руку, потом под правой ногой в правую руку. (Выполнять упражнение 8-10 раз). Цель: способствовать умению выполнять упражнение с кругом в руках, развивать мышцы ног.</p> <p>«Круг к колену». И.п.-ноги слегка расставить, круг держать в согнутых руках у пояса. Поочередно поднимать и опускать ноги, стараясь коснуться круга коленом. Голову не опускать. (Выполнять упражнения 8-10 раз). Цель: развивать координацию движений. Укреплять мышечный корсет спины.</p>
Июнь 2022г.	<p>«Резиновый силач». И.п.: присед, руки опущены. Имитируется надувание резиновой игрушки. По мере надувания силач становится все выше и выше, шире, сильнее (ребенок встает, выпрямляется, поднимает руки вверх). Затем</p>

	<p>клапан игрушки открывается. Резиновый силач сдувается (ребенок последовательно опускает руки, наклоняется вперед расслабленно, приседает). (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Напрягись и расслабься». И.п.: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела.</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Июль 2022г.	<p>«Кукла». И.п.: на носках, руки вверх. Под счет 1-8 последовательно и расслабленно опустить кисти рук, предплечья, руки, плечи, Наклонить голову вперед, наклонить туловище вперед, приди в положение присед, сед. (Выполнять упражнение 3-5 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Сложилась-развернулась». И.п.: лежа на спине. Медленно и плавно повернуться на бок, принять «позу эмбриона» (колени обхватить руками, прижать к подбородку); вернуться в и.п. Повторить упражнение в другую сторону. (Выполнять упражнение 3-5 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Август 2022г.	<p>«Цветок». И.п.: присед, голову прижать к коленям, ноги обхватить руками. С восходом солнца цветок просыпается (ребенок последовательно и медленно встает, поднимает руки вверх). Цветок качается на ветру. Солнце село. Цветок засыпает (ребенок выполняет движения в обратном порядке). (Выполнять упражнение 3-5 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Ласточка». И.п. – стойка на одной ноге прогнувшись, наклониться вперед до горизонтали, поднять другую ногу назад до отказа, руки в стороны; упражнение выполняется с открытыми и закрытыми глазами;</p> <p>-разноименное равновесие- стойка на левой (правой) ноге, наклониться вперед до горизонтали; правую (левую) ногу назад до отказа, левая (правая) рука вперед-вверх, правая (левая) рука назад вдоль туловища; упражнение выполняется с открытыми и закрытыми глазами;</p> <p>-одноименное равновесие; одноименная с опорой ногой рука поднята вперед вверх, а другая назад; упражнение выполнять с открытыми глазами.</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
Сентябрь 2022г.	<p>«Цапля». Стойка на левой (правой) ноге, согнув правую (левую) ногу вперед, руки в стороны. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p> <p>«Замри». Ребенок произвольно ходит по комнате в любом направлении. По сигналу «Замри!» он принимает и удерживает позу, отражающую придуманное им занятие, фигуру и т.п. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>
Октябрь 2022г.	<p>«Кобра». И.п.: упор лежа спереди, согнув руки; выпрямить руки, прийти в положение упор лежа прогнувшись. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Звезда». И.п.: лежа на груди, ноги и руки врозь. Поднять руки и ноги, прийти в положение прогиб. (выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Ноябрь 2022г.	<p>«Мост». –И.п.: упор лежа сзади на логтях; поднять туловище вверх, прогнуться. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Юла». –И.п.: сед углом; отталкиваясь руками, вращается вокруг своей оси, затем поднять руки в стороны, постараться удержать равновесие. (Выполнять 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции статического равновесия.</p>

Декабрь 2022г.	<p>«Дорожка». И.п. : о.с., руки на поясе. Перенести тяжесть тела на пятки ног, носки переместить влево. Затем тяжесть тела перенести на носки ног, пятки переместить влево. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>«Балерина».-И.п.: стоя левым боком к стулу (гимнастической стенке), руки на спинке стула (на перекладине гимнастической стенке); махи правой ногой влево-вправо; то же левой ногой. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнения у гимнастической стенке.</p>
Январь2023г.	<p>«Каракатица».- И.п. – сидя на ягодицах, ноги согнутые в коленях, выдвинуты вперед, руки в упоре сзади. По сигналу «Марш!» ребенок, опираясь на кисти и пятки, двигается до ориентира и обратно, стараясь не прекращать перекачивать стопами массажный мячик или гимнастическую палку.</p> <p>Цель: способствовать умению вперед сидя на ягодицах с согнутыми в коленях ногами.</p> <p>«Флажки назад». И.п. – ноги слегка расставлены, флажки вниз. 1-флажки вверх; 2-3-присед с наклоном вперед, флажки вниз назад; 4-и.п. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать развитию ловкости и выносливости.</p>
Февраль2023г.	<p>«Винт». И.п.: о.с. Поворот туловища влево-вправо. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Самолет». И.п.: лежа на спине в группировке; перекачаты на спине вперед-назад. (Выполнять упражнение 8-10 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Март2023г.	<p>«Стойка в линию на полу». (На широкой, на узкой части гимнастической скамейки), руки в стороны. Ноги прямые, туловище прямо, подбородок приподнят; избегать излишнего напряжения мышц тела, постараться сохранить равновесие как можно дольше.</p> <p>Цель: способствовать умению сохранять равновесие.</p> <p>«Березка». Стойка на лопатках. Из положения лежа на спине поднять туловище и ноги вверх, взяться руками за спину. Упереться локтями на опору, поддерживать тело в вертикальном направлении. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать развитию статического равновесия.</p>
Апрель2023г.	<p>«Упражнение на балансире». Покачиваться, стоя на балансире в положении ноги врозь, правая (левая) нога вперед.</p> <p>Цель: способствовать умению выполнять упражнения на балансире.</p> <p>«Потянись» (вариант2). Лежа на спине, ноги врозь, левая и правая рука вдоль туловища; потянуть левую ногу пяткой вперед и левую руку; поменять положение рук, потянуть правую ногу пяткой вперед и правую руку вперед за голову. (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p>
Май2023г.	<p>«Резиновый силач». И.п.: присед, руки опущены. Имитируется надувание резиновой игрушки. По мере надувания силач становится все выше и выше, шире, сильнее (ребенок встает, выпрямляется, поднимает руки вверх). Затем клапан игрушки открывается. Резиновый силач сдувается (ребенок последовательно опускает руки, наклоняется вперед расслабленно, приседает). (Выполнять упражнение 6-8 раз).</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса.</p> <p>«Напрягись и расслабься». И.п.: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны. Напрячь и расслабить последовательно мышцы: правой руки; левой руки; обеих рук; шеи; рук и шеи одновременно; туловища и шеи одновременно; туловища; рук, шеи и туловища одновременно; левой ноги, правой ноги, обеих ног, ног и туловища, всего тела.</p> <p>Цель: способствовать регуляции мышечного тонуса</p>

<b>План работы музыкального руководителя –реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>	
Август2020г.	<b>«Байнышки»; «Петушок» р.н.п.</b> Развитие звуковысотного слуха учить передавать несложный характер попевок.
Сентябрь2020г.	<b>«Ладочки – ладошки» суз. Иорданского., «Котя , котенька – коток» муз.Лядова</b> Вызвать эмоциональную отзывчивость. Активизировать разнообразные действия ребёнка в связи с содержанием музыки (подпевание, простые образные движения)
Октябрь2020г.	<b>«Танечка, баю-байбай» (р.н.п) «Лошадка» муз.Раухвергера, « В огороде мы трудились» муз. Мурычевой,сл Костиной.</b> Обогащать слуховой опыт. Привлечь внимание к музыке спокойного и энергичного характера. Активизировать восприятие движениями. Развивать звуковысотный слух.
Ноябрь2020г.	<b>«Моя семья» муз. Мурычевой, «Самолёт летит» муз. Е. Тиличевой, «Машина» муз. К Волковой</b> Формировать у ребенка восприятие музыки. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку энергичного характера.
Декабрь2020г.	<b>«Марш» Муз. Ф.Шуберта «Маленькая полька» Муз.Д.Кабалевского</b> Предоставить детям возможность самим определить характер музыкального произведения и отразить его в движении.
Январь2021г.	<b>«Зима» муз.Карасевой, «Санки» муз. Красевой, «Да-да-да» Муз.Тиличевой.</b> Формировать умение различать высотные, ритмические, и динамические отношения музыкальных звуков.
Февраль2021г.	<b>«Вальс» Муз. А.Грибоедова «Марш» Муз. Д.ЛьвоваКомпанейца</b> Предложить детям самостоятельно определить жанр произведения. Научить детей различать жанры: вальс, полька.
Март2021г.	<b>«Маша спит» Муз.Г.Фрида «Детская песенка» Муз. Ж.-Б. Векерпена</b> Продолжать учить детей самостоятельно определять характер произведения, его жанр. Обратит внимание на движение мелодии в нижнем регистре.
Апрель2021г.	<b>«Шуточка» Муз. В.Селиванова «Топ-хлоп» (нем.плясовая мелодия)</b> Определить характер пьесы, обратит внимание на динамические оттенки, придумать свой рассказ.
Май2021г.	<b>«Весёлый музыкант» муз. Лазарева, «Мишка» муз.Лазарева</b> Обогащать музыкальный опыт. Развивать диалогическую речь.
Июнь2021г.	<b>«Чики-чикичикалочки» русская народная песня. «Колыбельная зайчонка» муз.В.Карасевой . «Паровоз» муз.З.Компаней ца. муз.Г.Эрнесанса.</b> Учить детей передавать в пении задорный, веселый, шуточный характер песни. Дать детям понятия «колыбель», «колыбельная». Учить петь протяжно, естественным голосом, без напряжения.
Июль2021г.	<b>«Колыбельная» муз. Е.Тиличевой. «Барабанщик» муз. М.Красева.</b> Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, напевно. Учить петь выразительно, передавая спокойный, ласковый или бодрый, ритмичный характер песни.
Август2021г.	<b>«Спи мой мишка» муз. Е.Тиличевой, «Кошка» муз.Александровой.</b> Побуждать детей к подпеванию. Содействовать эмоциональной отзывчивости на музыку весёлого и спокойного характера.
Сентябрь 2021г.	<b>Движение по залу «змеяка» вместе со взрослыми, спокойный шаг</b> Развиваем способность ритмично двигаться под музыку, изменять движения в соответствии со сменой динамики и частей в музыкальном произведении, останавливаться с окончанием музыки. <b>«Прятки» (Ломовой), «Колечко» (муз.нар.)</b> Побуждать ребенка петь с удовольствием в полный голос.

Октябрь 2021г.	<p><b>«Чок да чок»</b> Продолжаем развивать певческие умения дыхание, звукоизвлечение, чистоту интонирования, артикуляцию.</p> <p><b>«Как у наших у ворот» р.н.п. (трещотка)</b> Расширяем представления детей о музыкальных жанрах и средствах музыкальной выразительности (динамике, тембре, темпе, высоте звуков).</p>
Ноябрь 2021г.	<p><b>«Тень-тень-потетень»</b> Учим петь выразительно, соблюдая паузы, ослабляя и усиливая силу голоса</p> <p><b>«Из-под дуба, из-под вяза» р.н.п. (ксилофон)</b> Учим детей правильно держать инструменты и извлекать звуки.</p>
Декабрь 2021г.	<p><b>«Петрушка» муз. В. Карасевой «Елочка» муз. Н. Бахутовой. «Елочка» муз. М. Красева.</b> Продолжать учить ребенка петь естественным звуком, без напряжения, передавая в пении характер песни.</p>
Январь 2022г.	<p><b>«Санки» муз. М. Красева «Зайка» муз. М. Красева «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой</b> Дать ребенку понятие музыкального вступления. Учить начинать пение после вступления, дослушивать заключение, внимательно слушать произведение между куплетами. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни.</p>
Февраль 2022г.	<p><b>«Воробей» Муз. В. Герчик «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Детский сад» муз. А. Филиппенко</b> Учить детей узнавать песню по вступлению и любому отрывку, начинать и заканчивать пение с музыкой.</p>
Март 2022г.	<p><b>«Песенка о весне» муз. Г. Фрида «Дождик» муз. М. Красова «Наша песенка простая» муз. А. Александрова</b> Продолжать учить узнавать песню по вступлению, по любому отрывку, начинать и заканчивать пение с музыкой.</p>
Май 2022г.	<p><b>«Зайчик» муз. М. Старокодомского «Хохлатка» муз. М. Красева «Медвежата» муз. М. Красева</b> Учить узнавать песню по вступлению, любому отрывку, начинать и заканчивать пение с музыкой. Учить детей проявлять творчество: придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.</p>
Июнь 2022г.	<p><b>«Солнышко» муз. Попатенко, «В лесу» муз. Чиркиной.</b> Формировать певческие умения: слушать музыку образительного характера. Развивать умение воспринимать музыку контрастного характера.</p>
Июль 2022г.	<p><b>Игра «Ниточка иголочка» Упражнения «Мышка» «Пришью мишке лапку» «Пляшем с мышкой»</b> Побуждать детей к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению.. Развивать умение разыгрывать воображаемую ситуацию по ролям.</p>
Август 2022г.	<p><b>Упражнения: «Играем с мячиками» «Сдуваем и надуваем мячики»</b> Побуждать детей к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению. Развивать умение разыгрывать воображаемую ситуацию по ролям.</p> <p><b>«Солнышко», «Дождик» муз. Тиличевой</b> Формировать умение различать настроения музыки: ласковое, веселое, грустное; различать их оттенки.</p>
Сентябрь 2022г.	<p><b>Игра «Рассыпались горошины» Упражнения: «Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Еду верхом на лошадке».</b> Подводить детей к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка» парного образно-пластического взаимодействия</p> <p><b>«Марш деревянных солдатиков» Муз. П. Чайковского</b> Способствовать восприятию детьми музыки контрастного характера.</p> <p><b>Игра «Рассыпались горошины» Игра «Замри -отомри» Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк»</b></p>
Октябрь 2022г.	<p><b>Упражнения: Играем с мячиками» «Мячик лопнул» «Починим мячик»</b> Продолжать осваивать с детьми «рисунок» парного взаимодействия на новом</p>

	<p>игровом содержании. Побуждать детей к творчеству.  <b>«Осенняя песня» муз. Ан.Александрова.</b>          Вызвать музыкальную отзывчивость на музыку спокойного характера.</p>
Ноябрь2022г.	<p><b>«Плакса», «Резвушка» муз. Д.Кабалевског о, «Мышка» Муз. Кишко.</b>          Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.          Побуждать различать настроение контрастных произведений.  <b>«Полька» муз.М.Глинка Попевка «Летчик» Муз.Е.Тиличеевой</b>          Учить узнавать песню по выложенному ритмическому рисунку, прохлопывать ритм, различать высокие и низкие звуки).</p>
Декабрь 2022г.	<p><b>«Лошадка» Муз.Тиличеево й, «Мама» муз.гречанино ва. «Кукла» муз.Арсеева</b>          Формировать умение воспринимать изобразительность в музыке. Побуждать детей высказываться о характере музыкального произведения.  <b>«Детская полька» муз.М.Глинка «Барашеньки» русская народная песня.</b>          Учить прохлопывать ритм четверными и восьмыми длительностями.          Продолжать и учить прохлопывать ритм по слогам, пропевать попевку по выложенному ритмическому рисунку.</p>
Январь2023г.	<p><b>«Новая кукла» Муз.П.Чайковского «Зима» муз.Карасевой.</b>          Учить самостоятельно определять характер музыкального произведения. Учить соотносить характер произведения с изображением на рисунке.  <b>«Маленькая полька» муз. Д.Кабалевског о «Сорока» русская народная попевка.</b>          Продолжать учить прохлопывать ритм, исполнять ритмический рисунок музыкального произведения на музыкальных инструментах</p>
Февраль2023г.	<p><b>«Дед Мороз « муз.Шумана, « Полька» суз.Чайковского</b>          Продолжать учить детей самостоятельно определять жанр, характер и построение произведения.  <b>«Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Зайчик, ты зайчик» русская народная песня</b>          Учить детей прохлопывать ритм в ладоши, проигрывать на музыкальных инструментах. Вызвать эмоциональный отклик и желание музицировать</p>
Март2023г.	<p><b>«Баба Яга» Муз.П.Чайковского «Вальс» Муз. Д.Кабалевског о</b>          Учить различать музыкальные оттенки в начале и конце произведения.          Закрепить понятие о вальсе.  <b>«Веселый крестьянин» муз.Р.Шумана «Два кота» Польская народная песня.</b>          Учить чередовать хлопки (четвертными длительностями) в ладоши, по коленям.          Пропеть ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе. Поощрять творческие проявления в сочинении небольших попевок.</p>
Апрель2023г.	<p><b>«Игра в лошадки» Муз. П.Чайковс кого «Две гусеницы разговаривают » Муз. Д.Жученко</b>          Учить самостоятельно придумывать название произведения в соответствии с его характером.  <b>«Ливенская полька» «Петушок» русская народная песня</b>          Учить прохлопывать ритм в ладоши по коленям, притопывать на окончание фраз. Пропеть попевки по выложенному ритмическому рисунку, проигрывать их на музыкальных инструментах</p>
Май2023г.	<p><b>«Вальс» Муз.П.Чайковского «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова Компанейца</b>          Формировать умение сравнивать произведения с двумя одинаковыми названиями.  <b>Материал, пройденный в течение года.</b>          Продолжать учить ребенка пропеть простейший ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе, сыграть его на любом музыкальном инструменте</p>
Июнь2023	<p><b>«Зайчик» муз. Старокадомского, «Кукушка» муз Красева, «В сказочном лесу» муз. Кабалевског о</b>          Побуждать ребенка инсценировать песню. , передавать образность музыки.</p>

Июль 2023	<p><b>Игра «Рассыпались горошины» Упражнения: «Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Еду верхом на лошадке». Игра «Ниточка иголочка»</b>          Подводить ребенка к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка» парного образно-пластического взаимодействия.          Побуждать ребенка к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению.. Развивать умение разыгрывать воображаемую ситуацию по ролям.</p>
Август 2023	<p><b>Упражнения: Играем с мячиками» «Мячик лопнул» «Починим мячик» Упражнения: «Угадай, кто пляшет» «Деревянные куклы пляшут» «Тряпичные куклы пляшут» «Деревянная кукла ломается» «Починим деревянную куклу».</b>          Продолжать осваивать с ребенком «рисунок» парного взаимодействия на новом игровом содержании. Побуждать детей к творчеству: Поиску и выразительному исполнению движений: контрастность образов – тряпичной и деревянной куклы, образа деревянной куклы «в развитии»</p>
Сентябрь 2023	<p><b>Игра «Рассыпались горошины» Игра «Замри -отомри» Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк»</b>          Знакомить ребенка с «Пространственным рисунком» парного образно -пластического взаимодействия по принципу «приближение -удаление».  <b>«Веселятся все игрушки» муз. В. Витлиной, «Кукла Катя» муз. Красева</b>          Формировать певческие навыки Побуждать ребенка петь выразительно.</p>
Октябрь 2023	<p><b>«Падают листья» муз.М.Красева «Урожайная» муз.А.Филиппенко «Еж» муз.Ф.Лещинской</b>          Учить петь песню, сопровождая ее импровизационным и движениями.          Продолжать знакомить детей с русскими народными и уральскими традициями.          Учить детей петь протяжно, спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппой, цепочкой и т.д  <b>«Андрей-воробей» русская народная песенка. «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой</b> Игра «Музыкальный квадрат» (любая веселая мелодия).          Учить различать длинные и короткие звуки, уметь пропевать их. Прохлопывать ритмический рисунок уже знакомых песенок. Развивать ритмический рисунок и координации.</p>
Ноябрь 2023	<p><b>«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня «От носика до хвостика» муз.М.Парцхаладзе. «Котенька-коток» русская народная колыбельная.</b>          Учить ребенка петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни.  <b>«Гармошка» муз.Е.Тиличевой</b> игра «Музыкальный квадрат»          Дать понятие о паузе. Поощрять творческие проявления в придумывании рассказов и сочинении на них музыки.</p>
Декабрь 2023	<p><b>«Наша елка» Муз. А.Островского. «Саночки» муз.А.Филиппенко. «Елочка» муз.Е.Тиличковой «Дед Мороз» муз.В.Витлина «Сею-вею снежок» русская народная песня</b>          Учить ребенка петь спокойным, естественным голосом, различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить сочетать пение с движением.          Побуждать к подпеванию.  <b>Упражнения на звуковысотность «Сирена», «Кукушка» «Сел комарик на дубочек» русская народная песенка.</b>          Продолжать учить детей прохлопывать ритм, выкладывать ритмический рисунок на фланелеграфе, определять высоту звучания.</p>
Январь 2024	<p><b>«Голубые саночки» муз.М.Иорданского. «Ой ты, зимушкасударушка» русская народная песня.</b>          Учить ребенка петь, аккомпанируя себе на музыкальных инструментах. Петь, согласовывая движения с текстом. Познакомить ребенка с русскими народными зимними и рождественскими песнями.  <b>«Скок-скок» русская народная попевка. «Музыкальный квадрат»</b></p>

	Учить произносить текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.
Февраль 2024	<p>«<b>Блины</b>» русская народная песня. «<b>Перед весной</b>» русская народная песня. Учить петь, передавая задорный и веселый характер песни.</p> <p>«<b>Сонная тетеря</b>» (ритмизированный текст).</p> <p>Учить произносить текст страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом), прохлопывать текст различным ритмическим рисунком.</p>
Март 2024	<p>«<b>У меня ль во садочке</b>» русская народная песня.</p> <p>Продолжать учить ребенка петь, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Познакомить ребенка с гаммой, учить его пропевать интонационно правильно.</p> <p>«<b>На гору бегом, а с горы кувырком</b>».</p> <p>Учить произносить текст, меняя динамику, регистр, темп; проигрывать вариации на разных инструментах.</p>
Апрель 2024	<p>«<b>Где был, Иванушка?</b>» Русская народная песня.</p> <p>Учить передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество.</p> <p>«<b>Музыкальный квадрат</b>».</p> <p>Продолжать учить детей узнавать песню, выложенную на фланелеграфе, самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, исполнять простейшие импровизации на знакомые тексты.</p>
Май 2024	<p>«<b>Про лягушек и комара</b>» муз.А.Филиппенко</p> <p>Исполнять песни легким звуком, без напряжения, в оживленном или медленном темпе.</p> <p><b>Цикл упражнений: «Птичка» «Большая птица» «Утка»</b></p> <p>Развивать умение медленно «постепенно переходить» от одного движения к другому из позы в позу – как способ трансформации образа, знакомить со способами изображения «волшебного превращения».</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Вахрушина Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста.-ТЦ «Сфера», 2018;
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром. –М.: Творческий центр, 2012;
- Маханева М.Д. Мы вместе: Социально – коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.-М.: Вако, 2010;
- Ульева К.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет.-М.: Вако, 2018;
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок – инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, уголок для ребенка – инвалида, оснащенный необходимым оборудованием и игровым материалом.

Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки); кегли ; обручи; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; гантели.
Уголок для ребенка - инвалида	Игровой материал: игры – мозаика, пазлы, домино наглядные средства: карточки по обучению навыков самообслуживания, алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы»
«Игровой материал»	Волшебный мешочек, чудесный сундучок, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, строительные наборы.
Средства обучения и воспитания	<i>Технические средства:</i> - магнитофон; <i>Наглядные средства:</i> - альбомы из серии «Развивающие карточки. Окружающий мир» («Формы и фигуры», «Времена года. Погода», «Транспорт», «Профессии» и т.д.) -карточки «Алгоритмы по формированию навыков самообслуживания», наглядный демонстрационный материал по познавательному развитию. <i>Демонстрационные средства:</i> «Валеология или здоровый малыш» часть 1 и 2

